

Министерство образования Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждения «Специальная
(коррекционная) школа – интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Программа
постинтернатного сопровождения
выпускников
«Мы рядом, мы вместе»

2017г.

Авторы:

В.И.Чернов, директор ГКОУ СКШИ №1 г. Нижнего Новгорода

Программа принята на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2017г. № 01

«Мы рядом, мы вместе»: программа постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ СКШИ №1

В программе раскрываются содержание, особенности, критерии, система работы, показатели постинтернатного сопровождения выпускников школы - интерната. Разработаны инновационные проекты: *«Мы рядом, мы вместе»*.

Программа призвана помочь правильно организовать работу по постинтернатному сопровождению выпускников, помочь им адаптироваться в социуме, обеспечить необходимую юридическую, психологическую, эмоциональную, медицинскую поддержку.

Содержание

1. Визитная карточка	5
2. Введение	12
3. Проблема социальной адаптации (социализации) выпускников детских домов в современной ситуации	17
4. Аналитическое обоснование целей и задач программы постинтернатной адаптации выпускников	19
5. Социально-психологический портрет выпускника	21
6. Концепция постинтернатной адаптации выпускников	23
7. Специфика управления сопровождением выпускников	31
8. Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников	33
9. Основные виды деятельности Службы	34
10. Основные способы достижения целей постинтернатного сопровождения выпускников	35
11. Социально-психолого-педагогические методы работы с выпускниками	38
12. Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников	45
13. Социально-инновационные проекты	46
• Проект «Мы рядом, мы вместе»	46
• Проект «Социальная гостиница»	54
14. Литература	65

ГКОУ СКШИ №1

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Наш адрес:

603022, г. Нижний Новгород, ул. Елецкая, 10А,
тел/факс: 433-44-02, e-mail: schoolinternat1@list.ru

В учреждении обучается и проживает 66 воспитанников

Из них:

- дети, оставшиеся без попечения родителей – 66 чел.
- дети-инвалиды – 2 чел.

Количество групп – 8

Классов-комплектов – 7

Направления деятельности:

- Организация научно-методической работы по внедрению новых образовательных программ и воспитательных технологий.
- Оптимальное развитие вариативной образовательно-воспитательной среды школы – интерната, в которой воспитанники получают необходимую психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку и сопровождение с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Формирование комфортного психологического климата на основе гуманизации воспитательного процесса.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, экологической и общественной культуре.
- Коррекция личностной, эмоционально-волевой сферы воспитанников на всех этапах возрастного развития.
- Расширение опыта жизнедеятельности вообще и профессионально-трудовой в частности; приобщение воспитанников, их включение в социально значимую деятельность в обществе.
- Работа учреждения направлена на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, совершенствование профессиональной деятельности педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение наиболее ценного педагогического опыта, создание авторских методических материалов. Сегодня в процессе опытно-экспериментальной работы разрабатывается программа постинтернатной адаптации выпускников «Мы рядом, мы вместе»

Персонал:

В учреждении работает 80 сотрудников, из них: администрация-4, Состав педагогических работников: учителя – 10; воспитатели-11; музыкальный

руководитель – 1; учитель-логопед – 2; педагог – психолог – 2; социальный педагог – 2; педагог дополнительного образования-1, заведующий библиотекой-1

Школа – интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на СЗД	Из них			Количество педагогических работников, не имеющих категории и не аттестованных на СЗД
			ВК	I К	СЗД	
0-5 лет	-	-	-	-	-	-
6-10 лет	2	2		1	1	-
11-15 лет	1	1	-	1	-	-
16-20 лет	2	2	-	2	-	-
21-30 лет	3	3	1	1	1	-
30-35 лет	10	9	2	2	5	1
свыше 35 лет	11	9	2	1	6	2
ИТОГО	29	26	5	8	13	3

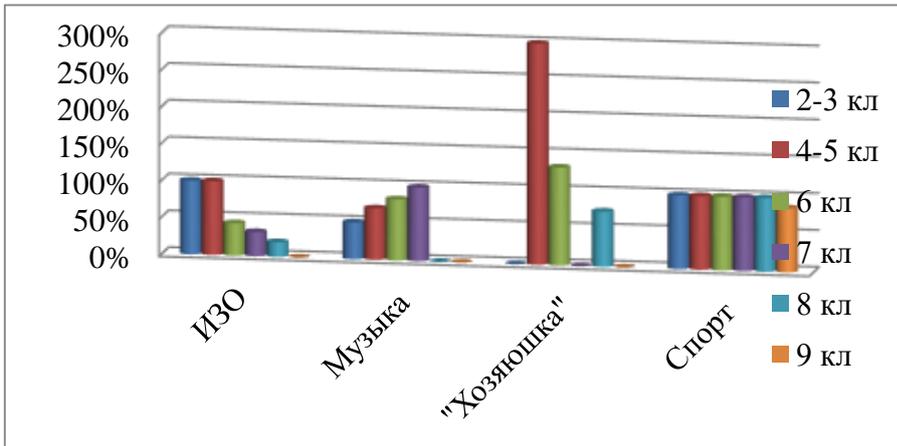
Статистика показывает динамику повышения профессиональной подготовленности в области педагогической психологии и коррекционной педагогики, совершенствование практического опыта организации коррекционно-развивающего процесса.

Воспитанники школы – интерната посещают кружки и секции

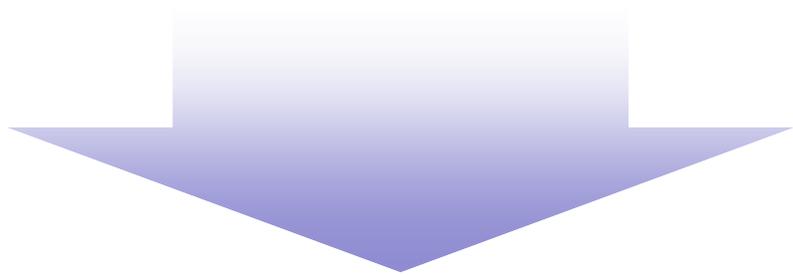
В прошедшем учебном году работало 11 объединений ДО по направленностям:

- художественно-эстетическая - 4 объединения (кружки ИЗО, «Юный декоратор», «Батик», «Веселые нотки»)
- социально-педагогическая - 1 объединение («Хозяюшка»)
- спортивно-оздоровительная - 6 объединений (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шашки, шахматы).

Общее количество занятых в объединениях ДО детей – 52 воспитанника (84%). Самые активные участники – это воспитанники групп 3-6 классов



Служба сопровождения воспитанников включает подразделения:





Материально-техническая база:

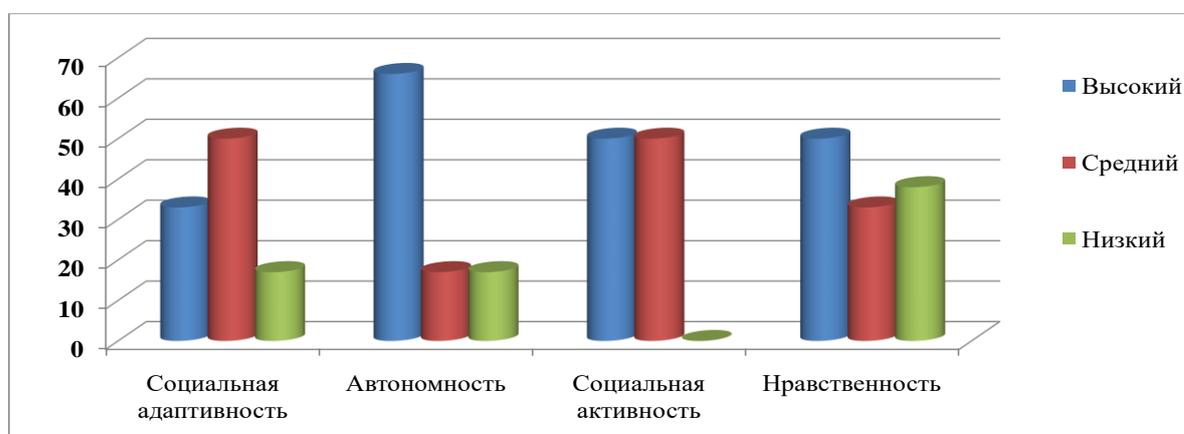
Детский дом размещен в типовом трехэтажном здании:

- 6 групп для проживания воспитанников;
- кабинет СБО;
- компьютерный кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- 2 кабинета учителей-дефектологов;
- библиотека;
- медицинский блок;
- тренажерный зал;
- пищеблок;
- душевые;
- автотранспорт-Зед.;
- прачечно-бытовой блок

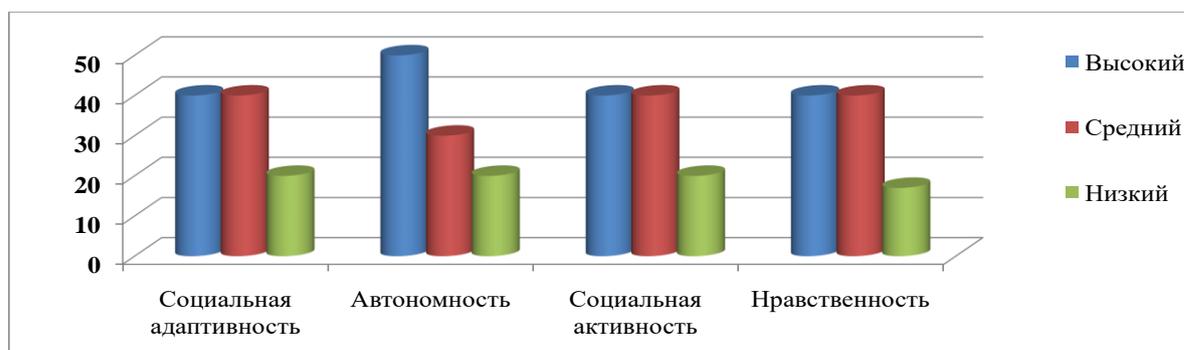
Введение

Деятельность педагогического коллектива ГКОУ СКШИ №1 направлена на укрепление социального, психологического и профессионального статуса воспитанников и физическое его развитие. Пребывание в школе-интернате дает подросткам возможность перестроить систему ценностей, отношение к себе и окружающему миру, усвоенных им в детстве в асоциальных семьях.

На протяжении многих лет разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения. Тем не менее, исследования и диагностики воспитанников нашей школы-интерната показывают, что большинство детей имеют низкий, и даже критический уровни готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.



2016 год (6 человек)



2017 год (10 человек)

Проанализировав существующие проблемы, администрация школы-интерната совместно со специалистами разработали авторскую программу о системе постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната «Мы рядом, мы вместе», цель, которой тесно пересекается с существующими проблемами нашего учреждения.

Целью разрабатываемой программы, подлежащей внедрению в службе постинтернатного сопровождения, является **создание наиболее эффективной**

системы постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов выпускников, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности выпускниками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

В рамках Программы для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей возможность установления постинтернатного патроната.
- Развитие системы профессионально-трудовой и социально-бытовой подготовки детей-сирот в школе-интернате для успешной их интеграции в общество, путем улучшения материально-технической базы.
- Развитие системы социализации.
- Установление взаимодействия с учебными заведениями среднего профессионального образования, в которых обучаются воспитанники.
- Повышение эффективности медицинской, психолого-педагогической, правовой работы по выявлению воспитанников, обладающих потенциалом для жизни под социальным патронатом, обеспечение их максимальной задействованности в комплексном реабилитационном процессе по индивидуальным программам.
- Информационно-просветительская деятельность среди выпускников.
- Разработку технологии социального патроната над выпускниками.
- Обучение специалистов технологии социального патроната над выпускниками школы-интерната.

I. Общие положения

Объект, предмет регулирования и сфера действия программы.

Объект – выпускники школы-интерната.

Предмет регулирования – система мер социальной поддержки выпускников, выраженная в разработке технологии сопровождения и социальной адаптации выпускников школы-интерната

Сфера действия – социальная

Этапы реализации программы

1 этап – 1 год (2017-2018 уч.год) Анализ. Проектирование. «Запуск»

Задачи:

- Изучить методические рекомендации, литературу по постинтернатному сопровождению.
- Создать условия необходимые для обеспечения внедрения Программы по организации постинтернатного сопровождения выпускников.
- Анализ катamnестических данных о выпускниках для разработки проектов «Мы рядом, мы вместе», «Социальная квартира».
- Выстраивание целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию адаптационных механизмов у детей-сирот при переходе к самостоятельной жизни.

2 этап – 1 год. Экспертиза. Коррекция. Внедрение. Апробация.

Цель: организация работы по обеспечению профессионального и социального будущего выпускников детского дома с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Сформировать нормативно-правовую базу, создать условия для реализации Программы.
- Подготовить специалистов, разработать проект по постинтернатному сопровождению.
- Создать Службу постинтернатной адаптации выпускников

3 этап – 1 год. Мониторинг. Внедрение. Апробация.

Цель: Внедрение и освоение инновационных проектов «Мы рядом, мы вместе», «Социальная квартира», «Социальная гостиница».

Задачи:

- Реализация серий программ, направленных на социальную адаптацию выпускников.
- Развитие, реабилитации и последующая интеграция выпускников в социальной гостинице и в социальной квартире.
- Развитие системы социально-трудовой реабилитации с целью последующего создания рабочих мест и организации форм самостоятельной занятости выпускников.

4 этап – 1 год. Коррекция и перспектива развития. Мониторинг.

Цель: проанализировать эффективность реабилитации и адаптации выпускников в рамках проектов «Мы вместе, мы рядом», «Социальная квартира», «Социальная гостиница».

Задачи:

- Осуществление мониторинга жизнеустройства выпускников. Координация деятельности субъектов системы поддержки выпускников детского дома. Корректировка мероприятий программы.
- Провести качественный и количественный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития постинтернатной системы сопровождения. Разработка методических материалов и обмен опытом работы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности.

- Создание единой информационной базы данных выпускников Специального (коррекционного) детского дома, способных проживать самостоятельно (с сопровождением).
- Наличие целостной программы поддержки воспитанников детского дома старше 14 лет, направленной на преодоление социального иждивенчества.
- Создание условий для развития, реабилитации и последующей интеграции в общество воспитанников детского дома в социальной гостинице по окончании специальной коррекционной школы.
- Социализация выпускников детского дома в условиях самостоятельного проживания и интеграция их в общество.
- Обеспечение выпускников детского дома жильем.
- Реализация программ профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой подготовки выпускников на базе детского дома.
- Реализация программ сопровождения воспитанников детского дома для улучшения социализации выпускников в обществе.
- Разработка новых технологий постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
- Снижение количества выпускников не занятых трудовой деятельностью.
- Снижение количества детей-сирот, совершивших правонарушения.
- Увеличение количества выпускников, получивших меры государственной социальной поддержки, предусмотренной Федеральным и региональным законодательством.

Исполнители Программы и основных мероприятий:

ГОУ Специальный (коррекционный) детский дом г. Богородска, отдел опеки и попечительства, Центр занятости населения, Богородская ЦРБ, РОВД, ЖЭУ, Дом спорта, ФОК «Победа», СМИ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка
- Законом РФ «Об образовании»
- Национальной доктриной образования в РФ
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Законом РФ «О занятости населения в РФ»
- Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- Уставом детского дома

Проблема социальной адаптации (социализации) выпускников детских домов в современной ситуации.

Процесс социализации охватывает весь период жизни человека. Особое место он занимает в детском возрасте, когда идет интенсивное формирование личности. Как правило, семья имеет в этом процессе основополагающее значение, прививая ребенку необходимый социальный опыт.

Социализация детей-сирот, находящихся в учреждении, всегда была острой государственной проблемой, шли поиски ее содержания и форм. Сегодня федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Сложилась система содержания, воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

С 2003г. по 2010г. 50 выпускников нашего детского дома вступили в самостоятельную жизнь. В среднем это по 7 выпускников ежегодно. Наши выпускники чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, труднее находят и чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, более склонны к делинквентному поведению и даже чаще становятся жертвами суицида. То есть, их вхождение в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни наших воспитанников в детском доме, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации,

формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Изменение социально-экономических условий в последние годы привело к еще большему обострению проблемы постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Решение проблемы постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, возможно с созданием модели социально-психолого-медико-педагогического сопровождения данных детей в становлении их жизненного опыта, а также и согласованных механизмов их социального кураторства.

Создание модели постинтернатной адаптации позволит решить следующие задачи:

- 1) оказание социальной и психологической помощи бывшим воспитанникам детского дома на начальном этапе их самостоятельной жизни;
- 2) защита прав и интересов выпускников детского дома;
- 3) сбор статистических материалов, характеризующих постинтернатную жизнь воспитанников;
- 4) вскрытие причин неуспеха их самостоятельного обустройства в жизни;
- 5) разработка предложений по социально-педагогической коррекции опыта воспитанников с целью их подготовки к позитивному жизненному выбору.

Трудности, которые испытывает выпускник сиротского учреждения, можно разделить на два блока:

- Комплекс социальных затруднений: бедность, жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не сформировавшиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т.д.
- Комплекс психологических затруднений, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи.

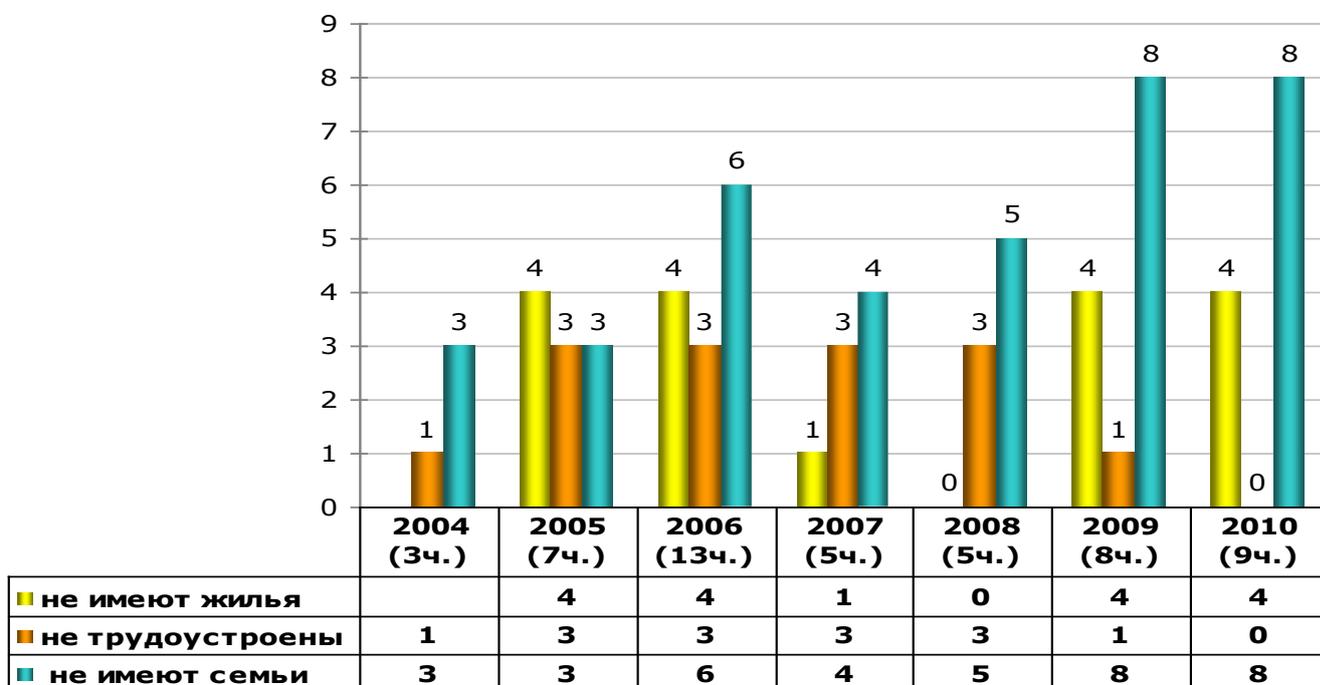
И как следствие – потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм, недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, подчиняемость, порой толкающая их в группы социального риска.

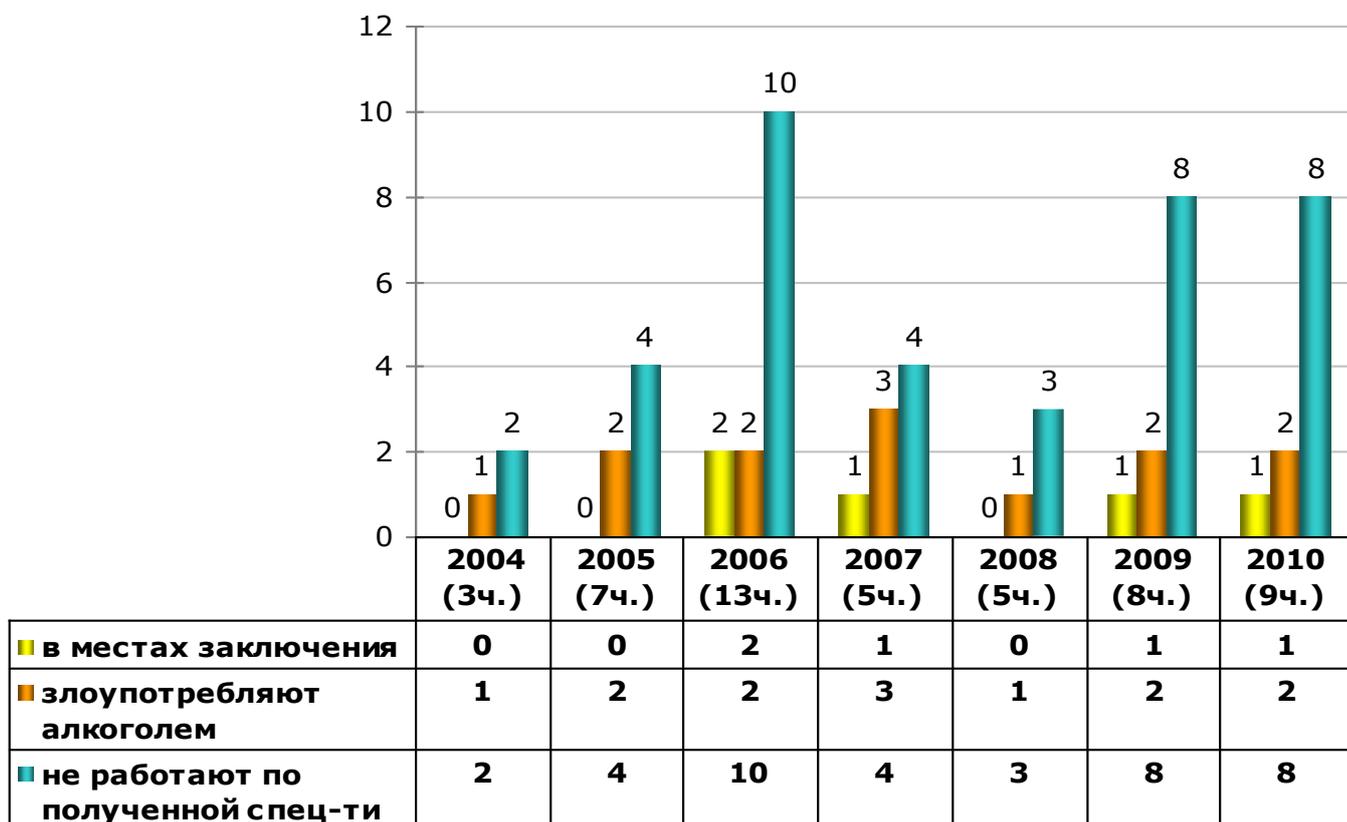
Во всех случаях, даже при относительно благоприятном прогнозе выпускники детского дома нуждаются в долговременном социально-психолого-педагогическом сопровождении. Особенно тактика социально-психолого-педагогической поддержки должна быть обозначена в тех случаях, когда отмечаются черты повышенного риска по социальной адаптации.

Существующая система работы с детьми - сиротами по выходу из детского дома не решает в полной мере эту задачу.

Современное сиротство, как социальная проблема должна рассматриваться комплексно на медико-психолого-педагогическом уровне, т.е. в известной мере стать объектом междисциплинарного исследования и воздействия, выдвигающего задачи коррекции, компенсации отклонений в развитии и социальной адаптации детей, испытывающих в этом потребность.

**Аналитическое обоснование целей и задач программы
постинтернатной адаптации выпускников ГОУ Специального
(коррекционного) детского дома г. Богородска по состоянию
на 01.03.2011год**





Судьба 2 выпускников 2005 года и 1 выпускника 2006 года неизвестна.

В проведенном исследовании готовности выпускников к самостоятельной жизни изучались наиболее важные параметры социализации и адаптации. Исследование показало, что, несмотря на то, что каждый год у нас выпускаются дети с разным сроком проживания в детском доме, с различным опытом проживания в семье, чаще всего негативным, большинство из них имеет одинаковый – **критический** – уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Это позволило выделить следующие проблемы:

- проблема трудоустройства: работодатели не заинтересованы в приеме на работу инвалидов, тем более с умственной отсталостью. В учреждениях социальной защиты населения количество рабочих мест, специально созданных для инвалидов, крайне недостаточно;
- не в полном объеме обеспеченность жильем. Те же из выпускников, за которыми закреплено жилье, попадая в родную семью, в подавляющем большинстве оказываются в крайне неблагоприятной социально-психологической ситуации: отвергаются родственниками, дезадаптируются, начинают бродяжничать, совершать преступления и попадают в исправительно-трудовые учреждения;
- отсутствие многоуровневой системы постинтернатного сопровождения для оказания консультативной и реальной психолого-педагогической помощи;
- существующая модель жизнеустройства выпускников нашего детского дома не отвечает современным требованиям и не позволяет им адаптироваться в современном обществе;

- недостаточная готовность к семейной жизни;
- слабая подготовленность выпускников к организации финансового аспекта жизни: планирование бюджета самостоятельной жизни;
- большое количество выпускников не готовых к самостоятельному решению своих проблем (иждивенческая позиция);
- неподготовленность выпускников к социальной защите;
- выпускники, приспособленные (адаптированные) к жизни в детском доме, после выпуска попадают в совершенно иные условия, где самостоятельная жизнь в социуме требует от них те качества и свойства личности, которые у них не сформированы или искажены: это неизбежно приводит к серьезным трудностям в социальной адаптации;
- необходимые для успешной самостоятельной жизни качества и свойства развиваются несистемно;
- анализ трудовой, бытовой, психологической адаптации выпускников за 7 лет показал размытость у них жизненной перспективы, склонность к материальному иждивенчеству, нарушению коммуникативной деятельности

Поставленные проблемы могут быть решены в рамках программы постинтернатной адаптации и сопровождения, которая предполагает реализацию комплексного подхода в подготовке выпускников детского дома г. Богородска к самостоятельной жизни, включая их обучение, обеспечение жильем, трудоустройство.

Социально-психологический портрет выпускника детского дома

Отделяясь от родителей и начиная самостоятельную жизнь, любой человек имеет «начальный капитал» - это здоровье, образование, социальный статус, умение строить отношения с людьми, способность к эмпатии, ответственное отношение к себе и другим, социальные навыки и многое другое. Все это дает человеку семья.

В начале самостоятельной жизни наши дети – сироты, лишенные возможности общения с близкими людьми и не имеющие опыта эмпатийного общения, жившие в жестко регламентированной системе, сталкиваются со специфическими трудностями.

Покидая детский дом, они, по сути, еще совсем дети, оказываются неготовыми к жизни. Если спросить любого нашего выпускника, что бы он хотел иметь после выхода из детского дома, он ответит: «Свой дом, хорошую любящую семью или близкого человека».

Все наши воспитанники с нетерпением ждут момента, когда им предстоит покинуть детский дом. Однако после того как они покидают детский дом, у них начинаются проблемы, так как они:

- Ведут иждивенческий образ жизни;
- Страдают от алкогольной зависимости или часто употребляют алкоголь;
- Совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного — образ Я, эмоционального — самооценка, поведенческого — рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для наших детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Им свойственно нарушение ролевой идентификации. Отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнер.

Осваивая ту или иную социальную роль, выпускник сталкивается с определенными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации.

Трудности социализации наших выпускников также связаны с обеднением основных источников социализации:

- 1) у них либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;
- 2) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение воспитанником всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у него формируется особая ролевая позиция — позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе;
- 3) ранний детский опыт наших воспитанников несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства — утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;
- 4) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни воспитанников в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

В связи с этим большинство выпускников нашего детского дома оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Находясь на государственном обеспечении, они получают все блага без особых усилий, поэтому по выходу из детского дома испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать вопросы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными.

Им приходится осваивать новое жизненное пространство (чаще это общежитие или квартира, в которой они были прописаны до поступления в детский дом). Их трудовые навыки ограничиваются набором элементарных умений: заправка кровати, уборка помещения, чистка зубов и пр. — не сложнее этого. Выпускники не имеют опыта обращения с деньгами и не знают, как распоряжаться даже малыми средствами, — у них отсутствует обычный страх перед тем, что деньги могут закончиться или завтра нечего будет есть. Жить по

предлагаемым обстоятельствам становится нормой. Они начинают покупать дорогие вещи, чаще всего ненужные им вещи (сотовые телефоны, плееры, телевизоры, компьютеры), которые потом либо обменивают, либо просто начинают постепенно продавать, поскольку *желание иметь* выше понимания того, что имеющийся доход на сегодняшний день не позволяет им это приобрести. А чаще всего просто бездумно в свое удовольствие спускают все имеющиеся у них средства. Выпускники не имеют представления сколько им нужно денег на месяц, куда нужно обратиться в случае опасности для здоровья, как отстаивать свои юридические права, как устроиться на работу, обустроить свой быт и многое другое.

В любой ситуации общения – на работе, с соседями, в транспорте и пр. – они способны критично и резко высказать все, что думают о людях, обстановке, даже небольшие недоразумения могут стремиться разрешить с помощью драки и агрессивных выпадов. Уровень ответственности наших выпускников необычайно низок. У них нет малых и дальних целей, так как их ближайшая цель – прожить день.

По уровню одного из важнейших факторов социальной адаптации - социальной защищенности наши дети-сироты относятся к самой неблагополучной части общества.

Проблему социальной защищенности детей-сирот необходимо решать комплексно, объединяя усилия профессионалов различных специальностей и координируя работу различных ведомств.

Концепция постинтернатной адаптации выпускников ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска

I. Основные предпосылки разработки концепции

Деятельность педагогического коллектива нашего детского дома направлена на укрепление социального, психологического и профессионального статуса воспитанников.

Пребывание в детском доме дает подросткам возможность перестроить систему ценностей, отношение к себе и окружающему миру, усвоенных ими в детстве в асоциальных семьях. Не секрет, что наследственность, наличие в подсознании ребенка определенных разрушительных тенденций могут его привести на путь правонарушений. Недостаточно сформированная система ценностных ориентаций подростка, засилье «криминальной культуры», столкновение с реальной жизнью - все это наделяет романтическими чертами их противоправные действия и асоциальное поведение.

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств - вот актуальные проблемы наших выпускников. Способны ли они к самостоя-

тельному разрешению возникающих трудностей? Анализ дальнейшего их жизнеустройства подтверждает, что далеко не все справляются с ними. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации наши выпускники вновь оказываются в неблагоприятной среде «один на один» со своими проблемами.

Необходимость разработки концепции постинтернатной адаптации выпускников детского дома обусловлена тревогой за их судьбы.

Идея настоящей концепции - отразить те варианты поддержки выпускников, которые помогут им стать полноправными членами общества.

II. Условия постинтернатной адаптации.

Выпускники детского дома оказываются включенными одновременно в 4 сферы деятельности:

- жизнедеятельность образовательного учреждения;
- профессиональная самореализация;
- жизнедеятельность общежития;
- досуг.

После выпуска из детского дома наши воспитанники продолжают обучение в учебном заведении начального профессионального образования, при этом особое значение приобретают следующие факторы:

- отношение к подростку преподавательского состава (дополнительные хлопоты с несовершеннолетними воспитанниками детского дома);
- принятие или непринятие его в среде сверстников одноклассников;
- мотивация обучения.

Мотивация обучения связана с наличием перспективной цели, сформированной в детском доме, и психологическим климатом в учебном заведении. Большая часть наших выпускников имеет недостаточную мотивацию обучения.

Профессиональная самореализация наших выпускников не имеет достаточных ресурсов для того, чтобы быть продуктивной (отсутствие квотируемых рабочих мест)

Чаще всего после выпуска из детского дома выпускникам приходится проживать в общежитии, реже в своих, закрепленных за ними квартирах. Встают вопросы питания, ухода за своим телом, одеждой и т.п. Навыка, опыта самостоятельного решения этих проблем у них практически нет.

Организация досуга влияет на успех постинтернатной адаптации выпускников. Это наиболее слабое звено в процессе адаптации.

Причины:

- низкий уровень инфраструктуры досуговой деятельности (закрыты или действуют формально подростковые клубы; спортивные секции и творческие объединения, многие из них работают на платной основе);
- нехватка профессиональных, высококвалифицированных кадров, способных увлечь подростка интересными формами деятельности;
- недостаток «социальной рекламы» - выпускник и его наставники мало информированы о конструктивных формах организации досуга;
- «стереотипное» стремление воспитанников к типичным для них формам организации досуга (дискотеки, бездельное шатание и т.п.).

III. Постинтернатная адаптация выпускников ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска

Цель настоящей концепции - разработка научно-методологической базы для создания действенной системы постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

Концепция постинтернатной адаптации выпускников детского дома должна базироваться на реализации следующих **принципов**:

- 1. Принцип реализации государственных гарантий** по обеспечению прав подростков на социальную адаптацию в обществе. Реализация данного принципа предполагает всемерное содействие различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников детского дома, а также скоординированное взаимодействие различных служб, осуществляющих в настоящее время свою деятельность в контексте помощи постинтернатной адаптации выпускников детского дома.
- 2. Принцип формирования единой государственной системы** постинтернатной адаптации выпускников детского дома. Реализация данного принципа предполагает создание технологически законченной системы постинтернатной адаптации с единой схемой управления, финансирования и личной ответственности за эффективность ее функционирования

3. Принцип ориентирования адаптационных мероприятий в интересах и во благо несовершеннолетнего. Реализация данного принципа предполагает целостное видение личности подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций; понимания множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; принятия судьбоносных для подростка решений с применением перспектив его дальнейшего развития и самореализации.

4. Принцип адресности адаптационных мероприятий с учетом личностных особенностей выпускников. Реализация данного принципа предполагает:

- личностно-ориентированный подход к подростку;
- построение программы постинтернатной адаптации на основе его возможностей и с учетом «слабых мест»;
- выпуск из детского дома с достаточным уровнем готовности к постинтернатной адаптации.

Выпуск каждого воспитанника нашего детского дома должен осуществляться на основе и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума детского дома, который дает рекомендации к выпуску на основании всесторонней оценки уровня готовности подростка к конструктивной самореализации в социуме.

Показателями готовности подростка к выпуску являются:

- благоприятный прогноз относительно состояния физического и психического здоровья ребенка;
- благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте (собственная квартира или дом, наличие места в постинтернатной группе, наличие места в общежитии профессионального училища);
- социальная компетентность выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.);
- наличие нескольких вариантов трудоустройства;
- наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

«Служба постинтернатной адаптации» детского дома разрабатывает для выпускника маршрут постинтернатной адаптации. Маршрут постинтернатной адаптации разрабатывается в соответствии с рекомендациями ПМПк детского дома и с учетом пожеланий выпускника. Маршрут постинтернатной адаптации содержит имена ответственных лиц, адреса учреждений, конкретные мероприятия с указанием условий их проведения.

Контроль за реализацией маршрута постинтернатной адаптации конкретного выпускника осуществляется «Службой постинтернатной адаптации» детского дома, а также органами опеки.

Мониторинг системы постинтернатной адаптации осуществляется по следующим показателям:

- состояние микроклимата в среде проживания подростка (детский дом, собственный дом, квартира, общежитие);
- наличие перспектив в обучении;
- наличие перспектив в трудоустройстве и профессиональной самореализации;
- наличие конструктивных форм организации досуга;
- стабильность физического и психического состояния или наличие перспектив лечения (в случае хронических заболеваний).

Мониторинговые мероприятия проводятся «Службой постинтернатной адаптации» детского дома 1 раз в год.

IV. Маршрут постинтернатной адаптации и формирование механизма их реализации.

1. Маршрут постинтернатной адаптации (МПА) - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен детского дома.
2. МПА составляется для каждого выпускника за несколько месяцев (рекомендовано - за три месяца) до выпуска на основе следующих мероприятий:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный орган</i>
1 Психолого-педагогическая и медико - социальная экспертиза подростка на предмет его готовности к выпуску.	ПМПк детского дома
2. Разработка рекомендаций по пост-интернатной адаптации.	ПМПк детского дома
3. Сбор информации о вариантах пост-интернатной адаптации по следующим позициям: - где будет жить выпускник; - где будет учиться выпускник; - где будет работать выпускник, если не будет учиться; - варианты конструктивного проведения досуга.	«Служба постинтернатной адаптации», органы опеки, служба занятости населения, общественные организации
4. Составление проекта МПА с указанием вариантов проживания, обучения, трудоустройства и организации досуга.	« Служба постинтернатной адаптации выпускников»
5. Уточнение МПА в соответствии с рекомендациями ПМПк и пожеланиями выпускника.	«Служба постинтернатной адаптации выпускников»
6. Создание рабочего варианта МПА и распределение «зон ответственности» за его реализацию между различными органами. Назначение лиц (или лица), лично ответственного за успех реализации МПА.	«Служба постинтернатной адаптации выпускников», постинтернатный воспитатель, представитель с потенциального места трудоустройства, представитель с потенциальной досуговой организации, представитель медицинского учреждения

Рабочий вариант МПА представляет собой документ, где содержится следующая информация:

- о месте проживания (с указанием точного адреса, телефона, имен и мест работы, проживающих совместно с подростком лиц, а также ответственного за социальный патронаж молодого человека);
- о месте учебы (с указанием точного адреса, телефонов, имен ответственных лиц);
- о месте работы (с указанием точного адреса, имен наставников и их контактных телефонов);

- о вариантах организации досуга;
- о «маршруте здоровья» (адрес поликлиники, имя врача, осуществляющего надзор за состоянием здоровья выпускников, контактные телефоны).

Реализация МПА предполагает назначение ответственных за патронаж лиц по каждой сфере жизнедеятельности (патронаж места проживания, места учебы, места работы, досуговой деятельности, здоровья), а также выбор (назначение) лица, осуществляющего координацию и общий контроль за реализацией маршрута: один раз в год, в зависимости от конкретной ситуации, группа ответственных лиц оценивает эффективность реализации МПА, если необходимо, вносит коррективы, обсуждает возможные трудности и находит пути их решения.

Предусматриваются три основные формы МПА в зависимости от уровня готовности подростка к выпуску.

МПА - «поддержка». Составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к выпуску. Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для выпускника и не требует специального контроля за исполнением. В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку выпускника.

МПА - «патронаж». Составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Данная категория МПА разрабатывается в случае, когда есть существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности выпускника (например, семейное положение и условия проживания, организация досуга и пр.). МПА - «патронаж» создается для тех выпускников, у которых достаточно высока вероятность «срыва» в силу действия неблагоприятных факторов. МПА - «патронаж» подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности выпускника, а также ответственного за реализацию МПА в целом.

МПА-«SOS». Составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации и не готовых к выпуску. Данная категория МПА предполагает постоянный, четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности подростка.

V. Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации.

«Информационное поле» постинтернатной адаптации должно включать в себя:

- информацию о вариантах продолжения образования выпускника;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускника;
- информацию о вариантах конструктивной организации досуга выпускника;

- информацию о вариантах поддержки, здоровья или лечения выпускника;
- информацию о вариантах получения подростком психологической помощи;
- информацию об альтернативных формах проживания;
- маршруты постинтернатной адаптации.

VI. Основные формы обеспечения концепции.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка положений о маршрутах постинтернатной адаптации и постинтернатной группе как необходимых формах постинтернатной адаптации.
- Разработка положения о «Службе постинтернатной адаптации выпускников детского дома».

Научно-методическое обеспечение:

- Поиск новых форм и методов организации конструктивной досуговой деятельности.
- Совершенствование системы экспертизы готовности воспитанников детского дома к выпуску.
- Разработка методики проведения мониторинга реализации и эффективности маршрутов постинтернатной адаптации.

Материально-техническое обеспечение:

Дальнейшее совершенствование материально-технической базы детского дома. В особой финансовой поддержке нуждаются места отдыха, игровые комнаты детского дома, бытовые комнаты, кабинет СБО, спортзал, спортплощадка.

Кадровое обеспечение:

В системе постинтернатной адаптации выпускников уровень квалификации и личностные качества специалистов имеют первостепенное значение. Предполагается, что специалист несет личную ответственность за успех реализации маршрутов постинтернатной адаптации. Наиболее востребованные специалисты в системе постинтернатного сопровождения: социальный педагог, постинтернатный воспитатель, педагог-психолог.

Заключение.

Создание системы постинтернатной адаптации выпускников детского дома является крайне важной и неотложной задачей государства и общества в целом. Поэтапное создание системы уже на ранних стадиях организации позволит:

1. Сохранить у подростков потенциал к социальной адаптации, накопленный за период пребывания в детском доме. Благодаря линии преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период, подросток не потеряет, а усилит свой потенциал достойного гражданина.
2. Обеспечить реальную отдачу от финансовых затрат государства на содержание воспитанников в детском доме.
3. Обеспечить профилактику правонарушений и стабилизацию социального климата.
4. Повысить социальный статус детских домов в глазах общественности.

В рамках реализации концепции возникают благоприятные условия для широкого взаимодействия с различными общественными фондами, деятельность которых направлена на оздоровление социального климата и оказание помощи сиротам и другим «группам риска».

Специфика управления сопровождением выпускников ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска

Острой проблемой в работе с детьми-сиротами с ОВЗ является усвоение социальных навыков, например, умение обращаться с деньгами, рационально распределять их на длительный период времени, делать покупки, пользоваться телефоном, транспортом, и так далее.

В связи с этим особенно важное значение имеет социальная постинтернатная адаптация, которая включает в себя медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую функции вместе взятые. Исключительная опека, которая устанавливается над детьми в период пребывания их в стенах социального учреждения, а также полное государственное обеспечение формирует у детей беззаботное представление о жизни, не подготавливает их к трудностям, которые неминуемо возникают в процессе социального приспособления по окончании пребывания в детском доме. Выпускники ГОУ Специального (коррекционного) детского дома, к примеру, не придают значения юридически значимым документам, таким как паспорт, ИНН, страховое свидетельство, справка о наличии инвалидности. Нередки случаи потери или порчи этих документов, так как дети с умственной отсталостью не понимают, какую ценность имеют данные документы, и не осознают всю тяжесть последствий, связанных с их отсутствием.

Незнание законодательства РФ, затрагивающего детей-сирот, в частности в сфере пенсионных начислений по инвалидности, неспособность самостоятельно продлить себе пенсию, лишает их порой единственного источника к существованию.

Очень часто проявляется халатное отношение к собственному здоровью. Дети, имея, как правило, другие сопутствующие болезни, такие соматические болезни, повреждения слуха и зрения, не продолжают своё лечение и восстановление. Дети-инвалиды не используют возможность самостоятельно посетить по путёвке санатории, оздоровительные лагеря.

Одним из сложнейших вопросов в процессе постинтернатной социализации является вопрос трудоустройства. Для умственно отсталого ребёнка трудоустройство представляется сложной задачей. Характер, виды профессий, которые получают умственно отсталые дети, не отличаются большим разнообразием. Среди этих профессий можно назвать швейное, столярное, штукатурно-малярное дело, цветоводство, сфера услуг. Кроме того, создаются специфические дополнительные трудности в трудоустройстве оканчивающих специальные учреждения в связи с тем, что достаточно высок уровень безработицы, а само трудоустройство находится в зависимости от доброй воли частных работодателей, которые при решении этого вопроса исходят из своих личных интересов, а не из интересов трудоустраиваемых. Проблема трудоустройства умственно отсталых детей будет все более усложняться в связи с развитием технического прогресса и, как следствие, повышением требований к интеллектуальному уровню рабочих.

Таким образом, специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья подразумевает детальную проработку вопросов, индивидуальный подход к каждому выпускнику, постоянный контроль – непосредственное участие, сопровождение, как говорится, «за ручку».

Среди факторов, делающих деятельность службы сопровождения привлекательной для выпускников, можно назвать следующие:

- 1) Доступность и безвозмездность получения квалифицированной юридической, педагогической и психологической помощи;
- 2) Индивидуальный подход к решению проблемы каждого выпускника;
- 3) Возможность обращения к специалистам службы сопровождения как в рабочее время, так и после путем телефонной связи;
- 4) Тесный характер отношений между сотрудниками службы и выпускниками придает им уверенность в том, что их вопросы или проблемы не останутся без внимания и будут обязательно решены.
- 5) Оперативность в разрешении проблем выпускников, требующих немедленного решения.

Цели и задачи работы «Службы постинтернатной адаптации»

Целью работы Службы является формирование самостоятельной, зрелой личности, способной не смотря на ограниченные возможности здоровья на практике реализовать свой жизненный замысел; развитие и совершенствование всех сущностных сфер выпускника, составляющих основу его

индивидуальности (в первую очередь предметно-практической, эмоциональной и сферы саморегуляции, что особенно актуально для выпускников коррекционных учреждений).

Задачами Службы являются:

- Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и поддержку выпускникам с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем их самообеспечения и реализации собственных возможностей;
- Оказание содействия в закреплении социальных и юридических прав и гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства;
- Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению, учитывающих необходимую коррекцию дефектов у детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- Определение характера, форм, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи выпускникам согласно выбранной модели сопровождения и в рамках, имеющихся в детском доме возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние здоровья, образования и развития выпускника.

Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников ГОУ Специального (коррекционного) детского дома

1. Диагностико-аналитическая деятельность

Представляет собой стартовую площадку сопровождения, направленную на информационное обеспечение специалистов Службы. Включает анализ личного и медицинского дела, определение местонахождения выпускника, изучение окружающего его социума, а также мониторинг и диагностику соматического и психологического здоровья выпускника. На основании полученной информации специалистами Службы составляется наблюдательное дело, определяется модель сопровождения, выявляются условия и факторы, способствующие (или препятствующие) успешной социализации, производится необходимая корректировка или изменение модели.

2. Практическая деятельность по реализации поставленных задач по сопровождению выпускников

Участие специалистов Службы в решении проблем выпускника на основе индивидуального подхода к каждому конкретному подопечному, осуществление деятельности в непосредственном с ним контакте и постоянном над ним контроле. На данной стадии деятельность Службы анализируется относительно конкретного выпускника, выявляются положительные или отрицательные тенденции в процессе его социальной адаптации.

3. Профилактическая деятельность

Совокупность социальных, психолого-педагогических, медицинских, мер юридического характера, направленных на предотвращение заболеваний, возможных личных и межличностных проблем, социально-психологических конфликтов, социальной дезадаптации, нарушений закрепленных законом прав выпускников.

4. Координационно-методическая деятельность

Данный вид деятельности осуществляется администрацией детского дома и сотрудниками Службы с привлечением различных специалистов, курирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; включает:

- Выработку единых представлений о сущности, целях и задачах Службы сопровождения выпускников, определение её места в социальной среде;
- Разработка общей концепции сопровождения выпускников, а также методической схемы её реализации;
- Проведение семинаров, практикумов, совещаний, круглых столов по вопросам создания оптимальных условий для социализации выпускника и оказание им необходимой помощи;
- Разработка и реализация специалистами Службы проектов, технологий, памяток, справочников, программ для оптимизации процесса сопровождения выпускников в социальной среде.

5. Консультативно-просветительская деятельность

В данной деятельности принимают участие все специалисты Службы. Консультирование проводится как непосредственно с выпускником по интересующим его вопросам, так и с людьми, непосредственно с ним взаимодействующими (сотрудники училищ, патронатные воспитатели, родители и т.д.).

Просветительская деятельность предполагает широкое распространение знаний, а также пропаганду в обществе тех или иных идей по поддержке и оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды деятельности специалистов Службы.

В соответствии с поставленными целями и задачами специалисты Службы должны осуществлять следующую деятельность:

- проводить комплексную, психолого-педагогическую диагностику обратившихся в Службу выпускников методами анкетирования, тестирования, интервьюирования и проведения бесед с целью выявления проблем в их физическом или интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;
- оказывать посредством консультаций социальную, психологическую, правовую помощь выпускникам в вопросах обеспечения жилой площадью, ремонта и решения различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализация

отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями, а также в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях;

- обеспечивать проживание выпускников в «социальной квартире» с целью приобретения самостоятельного опыта проживания;
- привлекать органы местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников;
- создавать условия для приобщения к культуре и интеллектуальному развитию путем организации выездных и культмассовых мероприятий: поездки в цирк, театры, кинотеатры, концертные площадки и т.д. Организация осуществляется за счет благотворительных средств и собственных средств выпускников, с привлечением выпускников к разработке планов таких мероприятий, к их подготовке и проведению;
- выявлять социально-неблагополучных выпускников, выяснить причины сложившейся у них сложной жизненной ситуации, определить патронатного воспитателя из числа специалистов Службы и оказать выпускнику необходимую помощь путем планирования и осуществления совместной с патронатным воспитателем деятельности.

Основные способы достижения целей постинтернатного сопровождения выпускников ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска

Обязательным условием успешной постинтернатной адаптации выпускника в социуме является его подготовка к самостоятельной жизни. В детском доме в рамках Комплексной программы развития учреждения реализуются программы подготовки к самостоятельной жизни по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков подростков, а также по формированию навыков семейной жизни. Однако важно оказывать дальнейшую помощь выпускникам детского дома на этапе независимого проживания. Для этого необходима специально организованная службой сопровождения деятельность, которая ориентировалась бы на поставленные цели и воплощалась бы через определенные способы достижения данных целей.

Постинтернатное сопровождение в детском доме предлагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из четырех моделей сопровождения - **оперативной, активной, наблюдательной** и модели **«Социальная квартира (гостиница)»**.

Оперативное сопровождение необходимо подросткам, находящимся в социально опасном положении или попавшим в трудную жизненную

ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания и др.)

Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социально-юридическую помощь:

- Оказание индивидуальной психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание милицией и помещение в СИЗО, выход из заключения, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.

- Решение жилищного вопроса - внеочередное предоставление жилплощади, устранение препятствий по владению и пользованию жильем по решению суда;

- Предоставление условий для временного проживания выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в рамках «Социальной квартиры (гостиницы)»;

- Работа с выпускниками, нарушавшими закон или оказавшимися жертвами злоумышленников;

- Содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

Модель оперативного сопровождения включает следующие психолого-педагогические методики/методы:

- Диагностика нервно-психического состояния выпускника ;
- Беседы и диспуты;
- Дискуссии (на различную тематику, в зависимости от сложившейся ситуации)
- Групповые и индивидуальные занятия, направленные на регуляцию психического состояния;
- Аутогенная тренировка;
- Изотерапия;
- Релаксация;

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих выпускников, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически важных документов выпускника. Повседневное сопровождение включает:

- Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;

- Помощь в трудоустройстве и трудовой адаптации;

- Помощь в оформлении пенсионных удостоверений и иных социально значимых документов;

- Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды и т.д.

Модель активного сопровождения включает следующие психолого-педагогические методики:

- Диагностика психического состояния выпускника;
- Выявление мотивов поведения у выпускников;

- Беседы и диспуты;
- Социальные тренинги.

Наблюдательное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения можно отнести выпускников:

- С хорошим состоянием физического и психического здоровья;
- С благоприятным прогнозом относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте (собственная квартира или дом, наличие места в общежитии профессионального училища или жилья по социальному найму);
- Со средним уровнем социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.);

Модель наблюдательного сопровождения включает следующие психолого-педагогические методики:

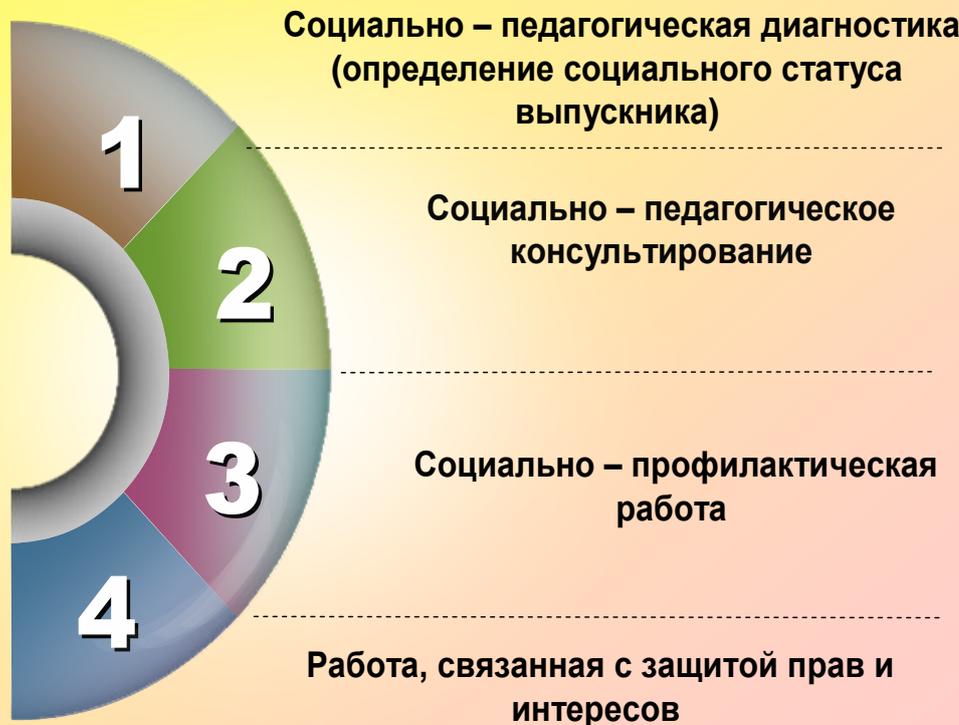
- Методика диагностики межличностных отношений;
- Комплексная методика оценки социальной компетентности выпускников (уровень развития социальных навыков) и т.д.

Модель **«Социальной квартиры (гостиницы)»** используется для сопровождения выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: выпускникам, которые не имеют постоянного места жительства, претерпевают жестокое обращение со стороны взрослых, сверстников, нуждаются в устранении психологических и других функциональных расстройств, и т.д.

Сопровождение заключается в оказании непосредственной социально-психологической и юридической помощи выпускнику, временно помещенному в условия, приближенные к домашним, и вовлечение его в общественно-трудовую и культурно-нравственную жизнь общества. Успехом считается, если выпускник, временно проживающий в «социальной квартире» трудоустраивается или получает рабочую специальность в профессиональном училище, администрацией района выделено жильё для постоянного проживания. К показателям успешности следует также отнести наличие четкой, постоянно развивающейся программы реабилитации, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. «Социальная квартира (гостиница)» будет являться дополнительным фактором их успешной социальной адаптации. Работа социального педагога, психолога, патронатного воспитателя направленная на ориентацию выпускников на социально-ценные формы досуговой деятельности будет способствовать развитию у них способности противостоять негативному влиянию окружающих.

Социально - психолого - педагогические методы работы с выпускниками

Работа с выпускниками строится по следующим направлениям:



1. Социально педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- Диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
- Диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации);
- Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- Диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- Изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
- Диагностика развития «социальной сети» выпускника.

2. Социально-педагогическое консультирование

Цель: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- Оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- Совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развитие необходимых навыков;
- Работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, «социальной сети»;
- Составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

3. Социально-профилактическая работа

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для личностного развития.

Содержание деятельности:

- Работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- Коррекция различных отклонений в поведении;
- Коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.)
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- Работа над реконструкцией и поддержанием «социальной сети».

4. Работа, связанная с защитой прав и интересов выпускников

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

- Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- Представительство в правозащитных и административных органах;
- Оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

Важно понять, что адаптация к самостоятельной жизни – не простой момент в жизни выпускника, особенно если этот выпускник с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что обязательным условием успешной постинтернатной адаптации выпускника в социуме является его подготовка к самостоятельной жизни. Для этого необходима специально организованная деятельность в условиях детского дома.

В детском доме реализуются программы подготовки к самостоятельной жизни по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков подростков, а также по формированию навыков семейной жизни.

Однако необходимо оказывать дальнейшую помощь выпускникам детского дома. Наиболее эффективным решением является создание системы постинтернатного патроната над выпускниками.

Технология постинтернатной адаптации и сопровождения состоит из следующих этапов:



В разряд кризисного сопровождения попадают выпускники, переживающие трудные жизненные ситуации (кризисные события жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания и другое).

Активное сопровождение подразумевает оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника, в большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми)

Этапы	Содержание работы, мероприятия	Ведомство, учреждение	Ответственный специалист
Подготовительный	Сбор информации о выпускниках в соответствии с учетной карточкой выпускника, ведение базы данных: <ul style="list-style-type: none"> • Информация о выпускнике; 	Детский дом Все источники информации	Заведение базы данных о выпускниках, социальный педагог детского дома
	Составление карты социально-поддерживающей сети выпускника	Детский дом	Социальный педагог, патронатный воспитатель
	Составление индивидуальной программы сопровождения выпускника	Детский дом	Социальный педагог детского дома, психолог, патронатный воспитатель
	Определение места жительства выпускника	Детский дом	Социальный педагог, патронатный воспитатель
	Решение вопросов трудоустройства выпускника	Детский дом	Социальный педагог, патронатный воспитатель

Адаптация	Оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки(жилплощади)	Паспортно-визовая служба, детский дом	Социальный педагог, патронатный воспитатель
	Решение жилищного вопроса: <ul style="list-style-type: none"> • Получение жилья по целевой программе, другим основаниям; • Первоочередное предоставление жилплощади в общежитии, «Социальной гостинице»; • Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг. 	Жилищный отдел муниципального образования, орган опеки и попечительства, законный представитель	Социальный педагог, специалист органа опеки и попечительства, специалист жилищного отдела, патронатный воспитатель
	Трудоустройство: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по квотированию рабочих мест для выпускников. 2. Профессиональное консультирование и обучение выпускников. 3. Предоставление льгот выпускникам, впервые ищущим работу. 4. Реализация проектов по профориентации и трудовой занятости выпускников. 	Центр занятости населения, учебные заведения, детский дом	Социальный педагог, специалист центра занятости населения, специалист органа опеки и попечительства, патронатный воспитатель

Сопровождение	<p>Медико-социальная и психологическая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи выпускникам. 2. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) инвалидности. 3. Выявление молодых семей и матерей-одиночек из числа выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи выпускникам, молодым семьям, матерям одиночкам из числа выпускников. 5. Участие в социальных проектах направленных на проблемы постинтернатной адаптации выпускников. 6. По необходимости помощь в своевременном пролечивании. 7. Телефон доверия на линии SOS – детский дом 	<p>Учреждения здравоохранения , детский дом</p>	<p>Специалисты учреждений здравоохранения, социальный педагог, патронатный воспитатель, психолог</p>
	<p>Юридическая помощь выпускникам детского дома:</p>	<p>Детский дом, органы опеки</p>	<p>Социальный педагог, юрист</p>

	<p>Помощь в организации досуга и отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение досуга с привлечением выпускников; • Организация работы клуба: «Свой круг»; • Клуб выпускниц «Мать и дитя». 	<p>Детский дом</p>	<p>Социальный педагог, патронатный воспитатель, «Служба постинтернатной адаптации выпускников»</p>
--	---	--------------------	--



В организационно-управленческую структуру входят основные субъекты системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детского дома,

которые оказывают непосредственную помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, определяют муниципальную политику в отношении данной категории лиц и осуществляют необходимые мероприятия.

Социально-инновационные проекты

Развитие «Службы постинтернатной адаптации» в ГОУ Специальном (коррекционном) детском доме г. Богородска в условиях инновационной деятельности предусматривает создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

Данная программа будет реализовываться через проекты: «Мы рядом, мы вместе», «Социальная квартира» и «Социальная гостиница».

Проект постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Мы рядом, мы вместе»

Постановка проблемы

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была и остается одной из актуальных проблем на сегодняшний день. По статистике ежегодно из ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска выпускается в среднем около 7 чел. Как правило, их проблемы пытаются решать социальные педагоги детского дома совместно с органами опеки и попечительства. В основном решаются конкретные социальные проблемы; оформление или продление инвалидности, жилищные вопросы, определение места работы, выплата пенсии, пособий. Решением же таких проблем как установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков, психологическая помощь и др. практически никто не занимается.

Цель проекта:

- Разработка механизма постинтернатной адаптации выпускников детского дома.
- оказание различной помощи (социальной, психологической, консультативной, правовой, педагогической) выпускникам детского дома через создание «Службы постинтернатного сопровождения»

- развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей возможность установления постинтернатного патроната;
- создание инфраструктуры поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- установление социальных и родственных контактов.

На наш взгляд, данный проект предлагает новый взгляд на решение проблем социальной адаптации детей-сирот и дает новые возможности развития патронатного сопровождения выпускников детского дома. Проект предполагает включение подростков с различными жизненными «сценариями» в окружающую среду, основанную на отношениях сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи проекта:

- расширение форм и видов помощи воспитанникам детских домов юношеского возраста;
- создание условий для успешной социальной адаптации выпускников детского дома в социуме;
- разработка и апробирование технологии постинтернатной адаптации подростков в условиях проживания в «Социальной гостинице»;
- подготовка специалистов группы сопровождения для реализации проекта; обучение, консультирование специалистов детских домов по вопросам работы с выпускниками;
- привлечение общественных организаций, волонтеров, спонсоров к решению основных задач проекта;

Специалисты «Службы постинтернатной адаптации» разрабатывают индивидуальный план поддержки каждого выпускника, а также привлекают для сотрудничества различные структуры администрации города, района, органа опеки и другие учреждения и организации, способствующие решению проблем, возникающих у бывших воспитанников детского дома в самостоятельной жизни.

Служба будет способствовать решению проблем совершенно разного рода: кому-то из ребят поможет встать в очередь для получения социального жилья или погасить коммунальные задолженности, а кому-то – восстановить утерянные документы или решить вопрос с пропиской, матерям с детьми окажет помощь в получении материальной поддержки, нуждающимся в лечении поможет определить в профилактории и т.д.

Таким образом, схема работы с выпускником выглядит так:

- обращение выпускника в службу;
- разработка индивидуального плана помощи;
- определение партнёров по совместной деятельности по оказанию поддержки;
- осуществление разделения обязанностей между партнёрами в решении проблем выпускника; изучение специалистом службы его проблем;
- заключение договорных отношений между специалистами службы и выпускником.

Этапы реализации проекта

Первый этап -

Информационно-диагностический - нацелен на создание условий для перехода на новую систему постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

Мероприятия:

Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей постинтернатное сопровождение выпускников детского дома

Разработка модели социально-психологической адаптации выпускников с учетом внутренних и внешних критериев.

Расширение коррекционно-развивающей среды и повышение качества жизни воспитанников, способствующей социально-бытовой адаптации

- Эстетизация условий жизни воспитанников (обустройство и декор спален, игровых помещений, рекреаций, столовой и др.).
- Улучшение условий для занятий по интересам (кружковая работа, интеллектуальные игры, компьютерные программы).
- Расширение сферы социального общения детей-сирот с внешним миром.
- Повышение роли экскурсий с целью приобретения нового социального опыта, формирования жизненных навыков для будущей успешной адаптации в обществе.
- Оборудование бытовых комнат.

Сопровождение как процесс формирования и развития личности воспитанника.

Повышение квалификации педагогов по внедрению эффективных коррекционных технологий в воспитательный процесс, способствующих улучшению социальной компетентности и социальной адаптации детей-сирот в общество.

Повышение эффективности специальных занятий с использованием технологии интеграции коррекционно-развивающего компонента в традиционные методы работы с детьми.

Конкретизация и расширение практических возможностей системы социально-бытовой ориентации воспитанников, в приобретении ими жизненных навыков.

Организация и проведение конкурсов социально-бытового и профессионального содержания.

Расширение предоставления воспитанникам достоверной информации о:

- социальных ролях;
- устройстве общества;
- основных правах и обязанностях граждан РФ;
- о работе центра занятости;

Проведение специальных воспитательных занятий по формированию социально значимых знаний, умений и навыков, необходимых человеку в жизни.

Мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации воспитательной работы с детьми-сиротами.

Повышение эффективности индивидуальной социально-коррекционно-развивающей работы специалистов: моделирование оптимального развития будущей самостоятельной жизни выпускника, выделение основных направлений его жизненного пути, конструирование конкретных жизненных ситуаций и выработка поведенческих моделей личности.

Составление перспективного плана дооборудования кабинета СБО (мебель, инвентарь, дидактические игры). В полном объеме использовать возможности кабинета для социальной адаптации детей-сирот (модель будущего дома, взаимоотношений в семье, организация и проведение праздников, ведение хозяйства, уют в доме, сервировка стола и т.д.).

Предусматривает комплексную психолого-педагогическую диагностику обратившихся в Службу выпускников методами анкетирования, тестирования, интервьюирования и проведения бесед с целью выявления проблем постинтернатной адаптации.

В рамках этого этапа происходит заполнение социальной карты выпускника, отражающей информацию различного рода: сведения о наличии закрепленного за ним жилья, о выплатах пенсий и пособий, о предполагаемом месте обучения, а также адреса проживания родственников.

Включает в себя информацию об особенностях личности, поведения воспитанника, уровне его готовности к самостоятельной жизни.

Создание информационной базы выпускников.

Выявление социально-неблагополучных выпускников, выяснение причин сложившихся у них сложной жизненной ситуации, определение патронатного воспитателя для оказания воспитаннику необходимой помощи.

Предусматривает также обновление системы профориентационной работы и работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни (программное обеспечение)

Второй этап – поисковый ориентирован на внедрение новых форм, приемов, методов, технологий постинтернатного сопровождения детей-сирот

Мероприятия:

На основании полученной информации на данном этапе разрабатывается индивидуальный маршрут оказания помощи каждому бывшему воспитаннику. Кроме того, ведется работа по сбору информации об успешности в самостоятельной жизни выпускников прошлых лет, не достигших 23 лет.

На этом этапе воспитанник осознает свой социальный статус, моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях, пробует применять социальные знания и умения на практике, т.е. накапливает положительный жизненный опыт.

Предполагает проведение семинаров, практикумов, совещаний, круглых столов по вопросам создания оптимальных условий для социализации выпускников и оказания им необходимой помощи.

Разработка и реализация проектов, технологий, памяток, справочников, программ для оптимизации процесса сопровождения выпускников в социальной среде

Разработка социально-психолого-педагогических методов работы с выпускниками в постинтернатный период адаптации.

Третий этап – деятельностный (уровень жизненного опыта) – направлен на обеспечение активного социального взаимодействия воспитанников с окружающим миром

Мероприятия:

Распределение обязанностей между партнерами (специалистами Центра, сотрудниками различных структур и организаций, участвующих в реализации «Программы постинтернатной адаптации выпускников») и выполнение ими своих задач.

Апробирование технологии постинтернатной адаптации выпускников в условиях проживания в «Социальной квартире», «Социальной гостинице».

Реализация мероприятий, составленных к проекту «Мы рядом, мы вместе»

Проводится анализ деятельности относительно каждого выпускника, выявляются положительные и отрицательные тенденции в процессе его социализации, по необходимости ведется корректировка индивидуальных программ.

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки
1.	Разработка нормативных документов, регламентирующих работу всех участников проекта «Мы рядом, мы вместе»	2011г. январь-март
2.	Разработка модели сопровождения выпускников детского дома	2011г.
3.	Разработка организационно-управленческой структуры модели постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников.	2011г.
4.	Обучение сотрудников навыкам работы в системе проекта «Мы рядом, мы вместе».	2012г.
5.	Формирование базы данных на выпускников, нуждающихся в постинтернатном сопровождении.	2011г.
6.	Католизация и накопление банка образовательных и информационных ресурсов: методических разработок, программ, электронных пособий, медиапрезентаций.	2012-2013гг.
7.	Проведение обучающих семинаров, обмен опытом и информацией по реализации планов сопровождения.	2012-2013гг.
8.	Оказание помощи в устройстве для прохождения производственной практики. Осуществление контроля посещаемости и успеваемости.	Постоянно
9.	Оказание помощи в поиске работы, трудоустройстве, предоставлении возможности прохождения дополнительных курсов и получения дополнительной специальности.	Постоянно
10.	Разработка новых технологий постинтернатного сопровождения.	2012-2013гг.
11.	Создание системы трудовой и профессиональной адаптации в детском доме.	2012г.
12.	Организация телефона доверия на линии SOS – детский дом.	2012г.

13.	Продолжить в рамках Программы развития детского дома реализацию проекта «Школа жизни».	До 2013г.
14.	Разработать проект «Социальная квартира», «Социальная гостиница». Организация Социальной гостиницы, социальной квартиры как отдельно, так и при детском доме.	2012г.
15.	Организация волонтерской деятельности в рамках помощи детям-сиротам в период постинтернатного сопровождения.	2013-2014гг.
16.	Движение: «Студенчество – детям».	2013-2014гг.
17.	Разработать программу «ГАРМОНИЯ» Цель: создание условий для социальной адаптации; гармонизация развития личности выпускника; содействие в профориентации, получении специальности, образования; приобщение к здоровому образу жизни, вовлечение в спортивные мероприятия; осуществление социокультурной реабилитации т.е. выстраивание «социального лифта».	2014г.
18.	Организация клуба выпускниц «Мать и дитя» Цель: выстраивание модели семейного поведения, ролей матери, отца, супругов.	2012г.
19.	Проводить раз в год вечер выпускников. Клуб «Свой круг»	Ежегодно
20.	Организация помощи в ремонте жилья для выпускников.	По необходимости
21.	Установление преемственности «детский дом - лицей – производственное предприятие», сетевое взаимодействие которых будет направлено на социальную адаптацию и профессиональное воспитание выпускников детского дома.	С 2012г.
22.	Квотирование рабочих мест через сотрудничество с предприятиями города (в рамках частного-государственного партнерства).	С 2013г.
23.	Организация школы выпускника с выдачей сертификата.	2014г.

24.	Издание справочника «Ты можешь сам».	2014г.
25.	Создание Службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома с целью их успешной социальной адаптации в обществе.	2012г.
26.	Укрепление материально-технической базы детского дома для реализации проекта «Мы рядом, мы вместе»: дооборудовать комнату в кабинете СБО с бытовыми условиями, приближенными к домашним, оборудовать бытовые комнаты для самообслуживания будущим выпускникам, дооборудовать спортзал дополнительными тренажерами, спортплощадку.	2011-2014гг.
27.	Разработать проект «Создание модели социально экономических отношений в детском доме».	2012г.
28.	Открыть социальный магазин в детском доме «Домовенок» (разработать положение, устав)	2013г.
29.	ПИАР – компания, привлечение общественных организаций, волонтеров, спонсоров. Освещение информации о реализации проекта в СМИ.	2011-2014гг.

Ожидаемые результаты по проекту:

1. Применение технологий постинтернатной адаптации обеспечит более успешную подготовку выпускника к получению качественного профессионального образования. Приобретение навыков самостоятельного ориентирования в социуме, повышение психологической защищенности, трудоустройство, установление контактов и отношений с родственниками, формирование ответственного родительства.

2. Создание системы трудового воспитания и социально-бытовой адаптации воспитанников в детском доме.

3.Создание условий для позитивной успешной социализации и самореализации выпускников детского дома.

4.Укрепление материально-технической базы детского дома, способствующей качественной подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

5. Создание инфраструктуры поддержки выпускников детского дома..

6. Снижение количества выпускников детского дома, совершивших правонарушения

7. Привлечение внимания общественности к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии и способы оценки:

- Организация мониторинга за ходом реализации мероприятий по проекту.
- Оценка достигнутых результатов путем сбора обработки и анализа информации по показателям эффективности реализации проекта:
 - полугодовая отчетность о реализации мероприятий;
 - контроль за целевым и рациональным использованием денежных средств, выделяемых на реализацию проектных мероприятий;
 - анализ и эффективность работы по индивидуальным программам с выпускниками детского дома.

- При необходимости может быть произведена корректировка мероприятий по проекту с учетом потребностей и ситуации.

Условия успешной реализации проекта:

- Согласованность работы всех участников проекта.
- Наличие ресурсной базы и постоянное ее обновление.
- Четкая структура нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детского дома.

Механизм управления проектом «Мы рядом, мы вместе»

Для реализации данного проекта создается – Совет по стратегии и развитию постинтернатной адаптации выпускников детского дома, в состав которого входят руководитель проекта, администрация детского дома.

Основные направления деятельности совета:

1. Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над проектом.
2. Внесение по необходимости корректив в Программу по организации постинтернатной адаптации выпускников детского дома «Мы рядом, мы вместе».
3. Координация деятельности творческих групп, работающих над реализацией мероприятий по проекту.
4. Промежуточный и итоговый анализ деятельности творческих групп над проектом.
5. Оценка мотивационной готовности педагогов детского дома к осуществлению изменений в системе воспитательной работы с детьми-сиротами.
6. Укрепление материально-технической базы детского дома.

**Управление реализацией проекта «Мы рядом, мы вместе»
осуществляют:**

- Директор детского дома - главный координатор управления. Руководит советом по реализации инновационного проекта, организует контроль за нормативно-правовым и финансовым обеспечением проекта
- Руководитель проекта, творческая группа участвуют в руководстве и контроле за реализацией проекта; обеспечивают методическое руководство и помощь всем участникам по реализации инновационной деятельности; анализируют ход, развитие, результаты реализации проекта.

Проект «СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНИЦА»

Создание Центра постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детского дома

Описание проблемы

Процесс постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей затруднен, прежде всего, из-за отсутствия положительного практического опыта семейной жизни. В последнее время очень остро встает вопрос подготовки выпускника к самостоятельной жизни. Ведь выйдя из сиротского учреждения, трудно научиться готовить, рассчитывать траты, если в детском доме ты этого никогда не делал, и никогда не держал в руках денег. А сколько ребят потерялось в жизни, не смогли найти свою дорогу только потому, что всю жизнь были ограждены от опасностей стеной детского дома. Проблема постинтернатной адаптации становится еще более значимой, когда это касается детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, в нашем случае, умственно-отсталых детей, детей-инвалидов.

По результатам диагностики:

- **72 %** воспитанников имеют низкий уровень развития социальных навыков.
- **55 %** воспитанников с психической напряженностью и тревожностью.
- **0 %** находятся в пограничном состоянии депрессии.
- **78 %** воспитанников с низкой самооценкой.
- **55 %** имеют низкую мотивацию к обучению.
- **100 %** имеют V группу здоровья
- **90 %** воспитанников имеют инвалидность.

Проблема социализации воспитанников детских домов актуализировалась еще и потому, что в условиях кризиса на экономическом рынке России развивается непростая ситуация, кроме того сама система жизнеобеспечения детей в детских домах работает против выпускников при выходе из детского дома. Выпускники детских домов, оставшись один на один с жизненными проблемами, оказываются неспособными самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Жизнь детей-сирот в условиях государственного учреждения, лишенных родительского внимания и любви, приводит к нарушению взаимодействия ребенка с социальной

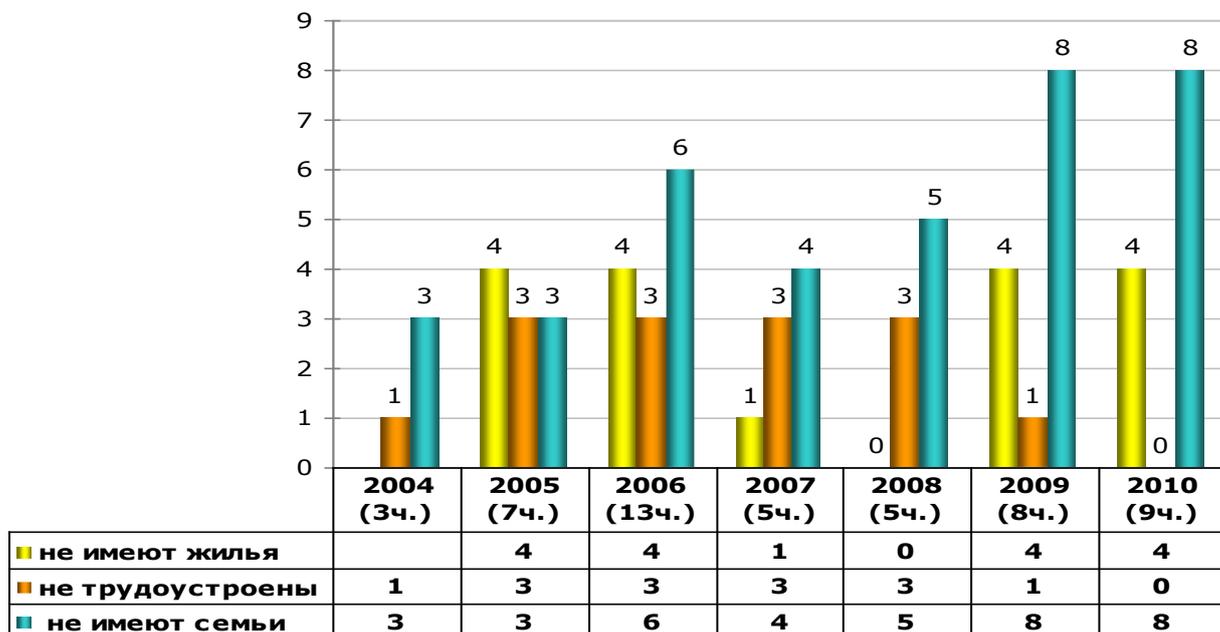
средой. Это проявляется в слабой адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни, психологических трудностях в создании полноценной счастливой семьи. Необходима специально организованная помощь - подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение воспитанников, покидающих стены детского дома, в начале их самостоятельной жизни.

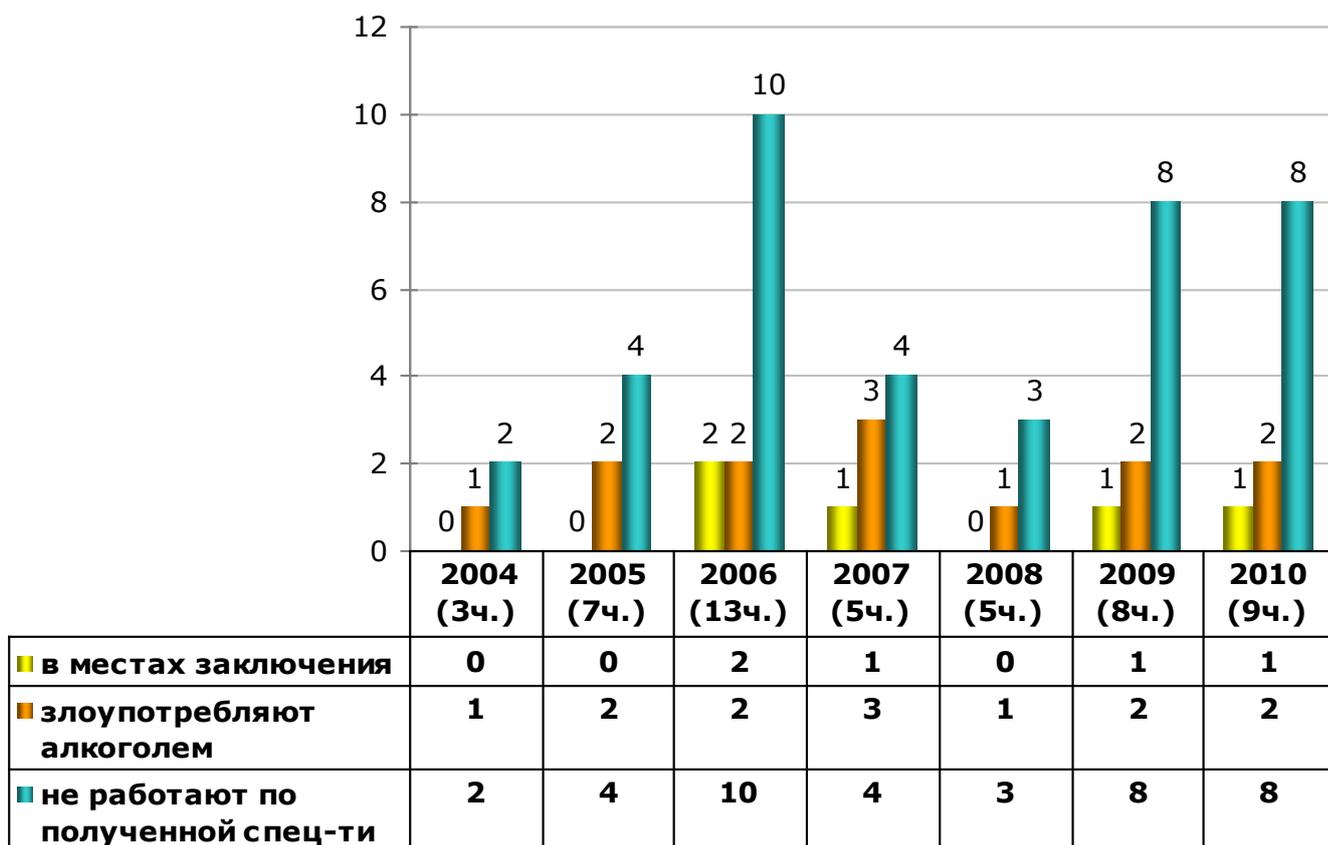
Детский дом реализует следующие образовательные программы: Плясова Г.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома», Сидорова Л.Н. «Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Уроки жизни. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» под редакцией Сековец Л.С., реализация которых помогает готовить наших детей к самостоятельной жизни. Ребята получают навыки и умения по данным программам, однако жить самостоятельно так и не попробовали.

Условия содержания и воспитания в детском доме не позволяют моделировать ситуации, приближенные к самостоятельной жизни, формировать модели адекватного поведения вне стен детского дома. Процесс нахождения ребенка в интернатном учреждении детально регламентирован. Это требование санитарного законодательства с 14-дневным циклическим меню, нормативы обеспеченностью одеждой, обувью и многое другое.

И на этапе «бездетного детства», наверное, так должно и быть. Но когда выпускнику детского дома осталось сделать последний шаг к самостоятельной жизни, мы должны дать ему возможность самостоятельно обеспечить себя всем необходимым за счет выделяемых государством средств и под контролем взрослого.

**Анализ катamnестических данных выпускников ГОУ
 Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска
 по состоянию на 01.03.2011год**





Судьба двух выпускников неизвестна.

В проведенном исследовании готовности выпускников к самостоятельной жизни изучались наиболее важные параметры социализации и адаптации. Исследование показало, что, несмотря на то, что каждый год у нас выпускаются дети с разным сроком проживания в детском доме, с различным опытом проживания в семье, чаще всего негативным, большинство из них имеет одинаковый – **критический** – уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Это позволило выделить следующие проблемы:

- проблема трудоустройства: работодатели не заинтересованы в приеме на работу инвалидов, тем более с умственной отсталостью. В учреждениях социальной защиты населения количество рабочих мест, специально созданных для инвалидов, крайне недостаточно;
- не в полном объеме обеспеченность жильем. Те же из выпускников, за которыми закреплено жилье, попадая в родную семью, в подавляющем большинстве оказываются в крайне неблагоприятной социально-психологической ситуации: отвергаются родственниками, дезадаптируются, начинают бродяжничать, совершать преступления и попадают в исправительно-трудовые учреждения;
- отсутствие многоуровневой системы постинтернатного сопровождения для оказания консультативной и реальной психолого- педагогической помощи;

- существующая модель жизнеустройства выпускников нашего детского дома не отвечает современным требованиям и не позволяет им адаптироваться в современном обществе;
- недостаточная готовность к семейной жизни;
- слабая подготовленность выпускников к организации финансового аспекта жизни: планирование бюджета самостоятельной жизни;
- большое количество выпускников не готовых к самостоятельному решению своих проблем (иждивенческая позиция);
- неподготовленность выпускников к социальной защите;
- выпускники, приспособленные (адаптированные) к жизни в детском доме, после выпуска попадают в совершенно иные условия, где самостоятельная жизнь в социуме требует от них те качества и свойства личности, которые у них не сформированы или искажены: это неизбежно приводит к серьезным трудностям в социальной адаптации;
- необходимые для успешной самостоятельной жизни качества и свойства развиваются несистемно;
- анализ трудовой, бытовой, психологической адаптации выпускников за 7 лет показал размытость у них жизненной перспективы, склонность к материальному иждивенчеству, нарушению коммуникативной деятельности.

Поставленные проблемы могут быть решены в рамках проекта, который предполагает реализацию комплексного подхода в подготовке выпускников детского дома г. Богородска к самостоятельной жизни, включая их обучение, обеспечение жильем, трудоустройство. Сопровождаемое проживание в «Социальной гостинице» есть та самая «гибкая» форма устройства выпускника, позволяющая ему впоследствии жить и работать в обществе.

Идея «Социальной гостиницы» - это помощь в реабилитации наших выпускников с ОВЗ: расширение социальных контактов, помощь в поиске рабочих мест, трудоустройство, как можно более широкое вовлечение их в социально значимую жизнь.

Данный проект является составной частью программы "Постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников» ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г.Богородска.

Цель:

1. Подготовить выпускника к дальнейшей самостоятельной жизни путем создания условий для самостоятельного проживания в социальной гостинице.
2. Оказание оперативной помощи выпускникам, находящимся в кризисной ситуации, социально-опасном положении.

Задачи:

Через постепенное увеличение самостоятельности выпускника, посредством снижения контроля над ним:

- Создать условия, способствующие успешной социальной адаптации;
- Организация отделения временного пребывания выпускников "Социальной гостиницы" с использованием основных средств ликвидируемого Араповского детского дома
 - Обеспечить всесторонне развитие навыков самообслуживания;
 - приготовление здоровой пищи;
 - стирка белья;
 - уборка помещений;
- Приобрести опыт самостоятельного проживания (контроль над временем, распределение и планирование бюджета, составление меню и т.д.);
- Приобрести опыт взаимодействия с социумом (служба занятости, пенсионный фонд, почтовое отделение, поликлиника, банк и т.д.);
- Формировать способности к самоопределению и саморазвитию, учить относиться более внимательно к своим поступкам, которые могут стать нарушением существующих законов и правил;
- Развивать умение договариваться об общих правилах для того, чтобы вместе их соблюдать.
- Трудоустройство, в т.ч. временное, путем создания рабочих мест в рамках частно-государственного партнерства с предприятиями Богородского района.

Виды услуг:

Социально-бытовые:

- Проживание в социальной гостинице;
- Оказание материальной помощи;
- Оказание материальной помощи и социальной поддержки молодым матерям;
- Обучение навыкам ведения быта (проведение мастер-классов, занятий клуба).

Социально-педагогические:

- Социально-педагогическая диагностика;
- составление индивидуальной программы сопровождения;
- ведение дневника;
- банк данных выпускников

Психологические:

- психологический практикум;
- индивидуальное консультирование;
- социально-правовые;
- восстановление документов;
- консультация юриста;
- встреча со специалистами по вопросу защиты прав;

Медицинские:

- практикум по оказанию доврачебной помощи;
- занятия для будущих мам;
- занятия для мам по уходу за детьми;
- санитарно-просветительская работа

Консультационные:

- телефон доверия

Организация досуга:

- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- экскурсии, походы, выставки, мероприятия, клубы по интересам.

Участники программы

Адресная направленность:

- выпускники ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска, ГОУ Араповского детского дома, окончившие полный курс специальной (коррекционной) школы в возрасте от 16 до 18 лет;

- выпускники детских домов Богородского района, находящиеся в социально-опасном положении (отсутствие жилья, средств к существованию) в возрасте до 23-х лет.

- при наличии свободных мест в «Социальную гостиницу» направляются дети из других образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплектование:

-2011-2012 учебный год- 16 чел.

-2012-2013 учебный год- 18 чел.

-2013-2014 учебный год- 20 чел.

В последующие годы при успешной реализации проекта количество мест может быть увеличено до 24.

Описание проекта

Центр постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников «социальная гостиница» – это подразделение ГОУ Специального (коррекционного) детского дома г. Богородска. Функционирует как отделение временного пребывания выпускников с целью подготовки к самостоятельной жизни (получения навыков самостоятельной жизни, навыков самообслуживания, составления плана дальнейшей жизни). В «социальной гостинице» будут созданы условия жизни, приближенные к домашним, способствующие социальной адаптации выпускников к жизни вне учреждения. "Социальная гостиница" расположена в здании Араповского детского дома.

Каждый воспитанник для проживания в социальной гостинице подписывает с администрацией детского дома «Договор», в котором оговариваются права и ответственности сторон, а так же сроки действия и условия расторжения договора. Для выпускников в возрасте до 18 лет «Договор» является элементом социально-ролевой игры. Для выпускников старше 18 лет «Договор» носит характер гражданско-правового акта и обязателен для исполнения.

При злостном нарушении правил проживания в социальной гостинице и намеренной порчи имущества воспитанники, не достигшие 18 лет, переводятся в базовый детский дом для воспитания на общих основаниях, воспитанники старше 18 лет лишаются возможности и прав проживания в социальной гостинице. Контроль за процессом социальной адаптации выпускников осуществляет воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.

Во время проживания в социальной гостинице с ребятами будет вестись работа по следующим направлениям:

- формирование адекватной самооценки и притязаний подростка с ограниченными возможностями здоровья (инвалида);
- подготовка к семейной жизни;
- практическое формирование навыков самообслуживания в условиях самостоятельного проживания;
- практическое взаимодействие с окружающим социумом (учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, центром занятости населения, банком и др.)
- трудоустройство, в т.ч. временное, путем создания рабочих мест в рамках частно-государственного партнерства с предприятиями Богородского района.

Выпускники в процессе проживания будут сами регулировать свой день: вставать на занятия, готовить завтрак, выполнять дом задания (по необходимости), ходить в магазин, осуществлять уборку помещений, территории, мыть посуду, стирать за собой, в летний период заниматься садово-огородными работами, заготовкой овощей, картофеля, что будет приближено к их будущей самостоятельной жизни в социуме.

Проект экспериментальный, предыдущего опыта по проведению такого рода проектов у детского дома нет, но похожие проекты успешно реализованы в других регионах, поэтому есть возможность перенять положительный опыт. Для успешной реализации проекта имеются отличная материальная база Араповского детского дома, обученные, квалифицированные, умеющие творчески работать кадры.

Затраты на проект

Финансирование - бюджетное, за счет средств областного бюджета по смете – 4646,2 тыс. руб.

Необходимо дополнительное финансирование в размере 55000 рублей:

- приобретение эл. бытовых плит(2 шт.)-30000 рублей;
- приобретение теплицы(1шт.)- 25000рублей.

Данные расходы планируется произвести за счет благотворительных средств.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный:

- ликвидация ГОУ Араповский детский дом в соответствии с действующим законодательством;
- передача имущества ГОУ Араповский детский дом ГОУ Специальному (коррекционному) детскому дому г. Богородска под «Социальную гостиницу»;
- разработка нормативно-правовой базы филиала;
- информационное собрание с детьми;
- подготовка детей к проживанию в социальной гостинице;
- анкетирование детей по социальным знаниям и умениям;
- подготовка гостиницы к проживанию выпускников;
- подписание договора на проживание.

2 этап. Основной:

- перевод детей из детского дома в социальную гостиницу;
- принятие вновь поступающих выпускников, находящихся социально-опасном положении;
- промежуточная диагностика проведения проекта;
- реализация контроля за проживанием детей в гостинице;
- ведение ежедневников выпускниками;
- разработка маршрута постинтернатной адаптации выпускника;
- сопровождение выпускников с назначением ответственных кураторов.

3 этап. Заключительный:

- подведение итогов реализации проекта и подготовки отчета;
- итоговый мониторинг подготовленности детей к самостоятельной жизни;
- предложения для дальнейшего развития проекта;
- организация сопровождения выпускников до 23-х лет;
- контрольное отслеживание судьбы выпускников до 30 лет

Индикаторы успешности проекта

- Обеспеченность выпускников жильем;
- трудоустройство выпускников;
- создание семьи;
- снижение количества выпускников, совершивших правонарушения.

Ожидаемые результаты проекта

- Апробация проекта на практике.
- Сформированность жизненных навыков по социальной адаптации к взрослой жизни.
- Усвоение новых форм поведения, приобретение навыков бесконфликтного, конструктивного общения.
- Обретение адекватной самооценки, позитивного мировоззрения и уверенности в своём будущем.
- Успешная самореализация, объективное оценивание и осмысление своих возможностей.
- Организация полного цикла подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) к самостоятельной жизни с момента поступления в детский дом до решения вопросов с обеспечением жильем и трудоустройством.

Количественные показатели

- Обеспеченность выпускников жильем по выпуску из детского дома – 100%
- трудоустройство выпускников – 75%, в том числе продолжают обучение в училищах начального и среднего профессионального образования;
- создание семьи;
- снижение количества выпускников, совершивших правонарушения на 3 %;
- определение выпускников-инвалидов в учреждения социальной защиты населения для постоянного проживания -100% от нуждающихся.

Примечание

Создание центра постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов позволит решить ряд социально болевых и значимых вопросов:

- снижение социальной напряженности при ликвидации Араповского детского дома путем обеспечения занятости сокращаемых сотрудников;
- эффективное использование материальных ресурсов Араповского детского дома;
- сокращение расходов областного бюджета по сравнению с текущими на содержание Араповского детского дома с 7738,3 тыс. рублей до 4646,2 тыс. рублей (экономия – около 3 млн. рублей)

Литература

1. Болотова Е.Л. «Права ребенка в современной России» - М., Школьная пресса, 2005
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. -М: Просвещение 1988г
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в: т. -М: 1983, 1984 т.3.4.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум
5. Давыдов В.В. Личности надо выделять. // С чего начинается личность? -М: 1979г.
6. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. -М: 1992.
7. Ж-л «Директор школы»
8. Ж-л для руководителей учебных заведений и органов образования «Директор школы», 2006 г.
9. Ж-л «Детский дом», 2007-2008 г.г
- 10.Иванов С.И. Одинокие дети. Записки детского врача (о воспитании ребят в детском доме). М: Молодая гвардия., 1991
- 11.Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. - Курган - Челябинск: 1995.
- 12.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- 13.Конституция Российской Федерации
- 14.Конвенция о правах ребенка
- 15.Куликова А.А. «Защита прав ребенка» - М., Эксмо, 2009 г.
- 16.Лангмейер Й., Матейчек З. "Психологическая депривация в детском возрасте". - Прага: 1984.
- 17.Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе - № 4, 2005 г.
- 18.«Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме». Пособие для воспитателей и учителей – М: Аркти, 2006 г.

- 19.Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» - М: АСАДЕМА, 2004
- 20.Плясова Т.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома»
- 21.Певцова Е.А. Право: «Основы правовой культуры» - М., Русское слово, 2007 г.
- 22.Родионов В.А. «Я и другие». Тренинги социальных навыков
- 23.Семейный кодекс Российской Федерации
- 24.Сидорова Л.И. «Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 25.Справочник заместителя директора школы, 2008 г.
- 26.Трудовой кодекс Российской Федерации
- 27.Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей
- 28.Уголовный кодекс Российской Федерации
- 29.Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 30.Федеральный закон от 10.07.1992 «Об образовании»
- 31.Хузиахметов А.Н. «Воспитание личности школьника» - Казань, 2000 г.