



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
решением педсовета
Протокол №1
30 августа 2022 года

Утверждаю:

Директор ГКОУ СКШИ №1
 О.А.Кочеткова
Приказ № 270
от «31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»
(2022-2026 гг.)**

Нижний Новгород, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГКОУ СКШИ №1 осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-значимой и физкультурно-спортивной направленности.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями. Основной традицией воспитания в образовательной организации является формирование общекультурных и духовно-нравственных ценностей воспитанника как социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы в школе-интернате отражается ряд особенностей ГКОУ СКШИ № 1.

Коллектив обучающихся малочислен, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность для самореализации в общем деле, объединения, достижения единства действий, создания ситуации совместного поиска, стимулирующего активность обучающихся и педагогов. В ГКОУ СКШИ № 1 имеются все благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших ввиду отсутствия обособленности между классами и группами. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

В то же время малочисленность коллектива создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе, Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. Все это ставит соответствующие задачи перед коллективом педагогов, которые решаются путем взаимодействия с общественными организациями, БФ, учреждениями культуры и дополнительного образования, другими образовательными учреждениями.

Еще одним фактором, характеризующим организацию процесса воспитания в ГКОУ СКШИ № 1, является особенность контингента воспитанников. В учреждении проживают и обучаются дети с задержкой психического развития и дети с интеллектуальными отклонениями. Это существенно ограничивает педагогический коллектив в выборе видов, форм и содержания воспитывающей деятельности.

Поскольку центром всей воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, является школа-интернат, то педагогическое влияние на детей по включению их в социально-значимую деятельность выше, чем в массовой школе. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда, яснее просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов к своему труду и их профессионализма.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагогический коллектив учитывает не только особенности его развития, но и особенности условий школы-интерната.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как условия конструктивного взаимодействия обучающихся, воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- системность, целесообразность, индивидуальная ориентированность воспитания как условия его эффективности.

В результате многолетнего опыта работы в школе-интернате сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, характеризующийся:

- многоуровневой коррекционно-развивающей средой в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- использованием научно-методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения;
- применением современных методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям-сиротам с ОВЗ
- комплектованием школы-интерната на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК НО);
- использованием индивидуальных планов развития и жизнеустройства, являющихся основой для воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования при планировании их деятельности.

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от

неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитываемые в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей (лишенные родительских прав за), соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Большинство воспитанников школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, имеющие заключение ПМПК, рекомендуются обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А.Мавриной – встречи с интересными людьми, мастер-классы;
 - Главное управление МЧС – беседы, экскурсии;
 - Пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
 - ГИБДД, г. Н.Новгорода - беседы, видеофильмы,
 - благотворительный фонды «Здесь и сейчас» (г.Москва), «Жизнь без границ» (Н.Новгород), Российский детский фонд (Нижегородское отделение) – профориентационные экскурсии, беседы, мастер-классы, благотворительная помощь;
 - Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича – концерты;
 - ГБУ ДО «Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец»;
 - учреждения культуры города (музеи, театры, кинотеатры и т.п.)
- Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:
- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;

- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребенком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия согласно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;

- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, вредные привычки).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления будут реализованы через систему модулей:

- 1. Модуль «Школьный урок»**
- 2. Модуль «Внеурочная деятельность»**
- 3. Модуль «Классное руководство»**
- 4. Модуль «Основные школьные дела»**
- 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
- 7. Модуль «Взаимодействие с замещающей и кровной семьей»**
- 8. Модуль «Соуправление»**
- 9. Модуль «Профилактика и безопасность»**
- 10. Модуль «Социальное партнёрство»**
- 11. Модуль «Проориентация»**
- 12. Модуль «Организация гражданско – патриотической среды»**
- 13. Модуль «Школьный спортивный клуб»**
- 14.**

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) обеспечивает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы-интерната состоит в вовлечении воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе, при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают

участие как педагогические работники школы-интерната, так и педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп, педагога-организатора, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога.

В каждой группе координирующую роль выполняет воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в группе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности детского коллектива;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Дополнительное образование в ГКОУ СКШИ № 1 организовано через работу объединений дополнительного образования, спортивной базы интерната.

Дополнительное образование в школе-интернате:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности воспитанников,
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость каждого,
- ✓ дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- ✓ предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- ✓ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- ✓ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Направление развития личности	Вид деятельности
спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно - оздоровительная
духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение

социальное	проблемно-ценностное общение
общеинтеллектуальное	познавательная, проектная
общекультурное	художественная, творческая, познавательная

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

1. Научно-познавательная направленность: кружок «Робототехника», направленный на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
2. Художественно-эстетическая направленность: «Веселые нотки», «Духовой оркестр», «Юный декоратор», «Батик», «ИЗО», создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовнонравственное развитие.
3. Спортивно-оздоровительная направленность: «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «ОФП», «Шашки», «Баскетбол», «Плавание», направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
4. Социально-значимая направленность «Швейное дело», «Столярное дело», «Обувное дело», направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, профессиональное самоопределение.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с воспитателем группы, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с воспитателем, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

БЛОКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<i>Работа классом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям; - выработка совместных законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных форм деятельности для личностного роста обучающихся класса (познавательной, 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей); - выбор ученического самоуправления; - планирование обще-классных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями;

	<p>трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной творческой, профориентационной направленности), вовлечение в них детей с разными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - помощь в самореализации и развитии индивидуальных способностей школьников. 	<p>-организация праздников, вечеров досуга;</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, взаимоотношения - помощь в заполнении личных портфолио обучающихся, с указанием учебных, творческих, спортивных, личностных достижений; - совместное с обучающимся планирование деятельности в начале учебного года и подведение итогов в конце учебного года: анализ успехов и неудач школьника; - коррекция поведения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - взаимодействие с педагогами, преподающими в классе, педагогом – психологом; - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; -индивидуальные поручения и задания.
<p>Работа с учителями класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, в том числе к внеклассным мероприятиям; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации с учителями-предметниками, - формирование единства мнений - разрешение

	объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	конфликтов между у - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
--	--	--

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы-интерната, поэтому ее результаты важны для образовательного и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения педагогов касаясь классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (во внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов.
- создавать информационно-педагогический банк достижений, обеспечивать популяризацию опыта классного руководителя через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство ГКОУ СКШИ №1 многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни школы-интерната: жизнью по режиму для каждого возраста, уроками, внеурочной деятельностью, мероприятиями, кружками и секциями и направлено на обеспечение условий для развития

интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общешкольные дела – главная составляющая работы школы-интерната, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность. Многие коллективно-творческие дела стали в учреждении традиционными.

В ГКОУ СКШИ №1 развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира интерната. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей учреждения. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие КТД, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл коллективных творческих дел. Это позволяет создать периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива школы-интерната, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате является создание системы коллективных творческих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в учреждении и окружающем мире.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности («Дети - детям», «Цветы в конверте», «Мемориал» и др.);
- акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День защиты детей» - воспитание чувства гордости за людей России, за страну;
- праздники: новогоднее театрализованное представление с приглашением детей из других образовательных организаций и детских домов.

На уровне школы-интерната:

- праздники и ежегодно проводимые коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, Праздник весны, Масленица, День Победы, Праздник последнего звонка;
- тематические мероприятия: Фестиваль-конкурс «Пою мое

Отечество», литературная гостиная, Неделя науки и творчества, Фестиваль театрального искусства «Золотой петушок», праздник Последнего звонка, тематические утренники и развлечения в группах; творческий отчет групп.

- торжественные ритуалы: церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- военно-спортивные мероприятия: «Спортивные старты», «Зарница»;
- товарищеские встречи по футболу, баскетболу и волейболу с профессиональными спортсменами и командами из детских домов

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в совет воспитанников (Учеба, Труд, Спорт, Досуг, СМИ), ответственных за подготовку общих КТД;
- участие групп в реализации КТД;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми КТД

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные КТД- в любую из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с воспитателями групп, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с воспитателями, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Нижегородской области российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление первого этажа ГКОУ СКШИ № 1 государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1-9 классов еженедельно;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе памятной доски школы ВВС;

- оформление и обновление новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. в коридоре 1 этажа;

- популяризацию символики школы (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с замещающей и кровной семьей»

Работа с родителями проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основании заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, в котором предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- школа-интернат обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;
- школа-интернат обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей-сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние

дни организуется возможность посещения в вечернее время;

- консультативная, психологическая, педагогическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей;
- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Модуль «Соуправление»

Главная цель модуля «Соуправление» в ГКОУ СКШИ № 1 заключается в создании условий для выявления лидерских способностей школьников, в поддержке и развитии управленческой инициативы обучающихся. Система школьного соуправления является одним из принципов деятельности ученического коллектива. Оно подразумевает форму реализации учениками права, закрепленного в законе «Об образовании в Российской Федерации», на участие в школьной жизни и выражение собственных мнений и убеждений. Главный смысл соуправления состоит в том, что ученики, школы получают возможность влиять на политику школы как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Структура ученического соуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное соуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического соуправления, создающийся с целью планирования и организации и	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого

<p>проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой; - участие в деятельности школьной прессы; - экологические десанты
<p>Школьное Соуправление: Совет обучающихся Актив школы</p>	<p>Информационно-медийное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в школьных СМИ, создание школьной газеты; <p>Гражданско – патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в написании сценариев и проведение гражданско – патриотических мероприятий и акций; <p>Спортивно- оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных и конкурсов, мероприятий и акций: - участие в проведении акций за здоровый образ жизни; <p>Социальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в благоустройстве школьной территории, проведение субботников, социальная агитация, участие в волонтерских акциях и т.д. <p>Общекультурное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в праздничных мероприятиях, акциях, творческих проектах и т.п.

В ГКОУ СКШИ № 1 основными органами школьного самоуправления является Совет воспитанников, в классных коллективах - Совет класса.

Совет воспитанников – это орган самоуправления, ежегодно избираемый из числа обучающихся школы-интерната и создающийся на добровольной основе. Деятельность Совета воспитанников регламентируется Положением и Уставом школы. Совет воспитанников решает организационные вопросы, начиная от планирования мероприятия, заканчивая его проведением и включающий участие остальных классов в событийную среду. Руководит и направляет деятельность Совета воспитанников педагог-организатор.

Структура Совета обучающихся:

Название министерства	Направление работы
Сектор науки и образования	Организация и проведение познавательных программ, интеллектуальных конкурсов и предметных недель, участвует в проектировании стратегии развития школы.
Сектор труда и порядка	Организует акции труда, субботники, проводит агитацию полезных дел и т.п.
Сектор досуга и культуры	Конкурсные тематические и развлекательные программы, участие в творческих проектах и фестивалях и т.п.
Сектор здоровья и спорта	Акции «За здоровый образ жизни», встречи со специалистами, дни здоровья, спортивные соревнования и т.п.
Сектор СМИ	Разработка и размещение информации

- Развитие ученического самоуправления занимает важное место в воспитательно – образовательном процессе школы-интерната, помогает сформировать у обучающихся активную социальную позицию, проявлять организаторские и лидерские способности, развивать ответственность и творческий потенциал.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы-интерната является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний,

сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Изучение детей и составление ИПРиЖ	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, малые педсоветы	Воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа	Организация свободного времени, отдыха	Воспитатели, классные руководители,

		педагог-психолог, социальный педагог
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Индивидуальные беседы, классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	Заместитель директора, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, конкурсы, презентации.	Воспитатели, классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Правовое воспитание обучающихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учитель ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Учитель ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей лечебных учреждений)

Среди приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно – оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в секциях - организация физкультминуток на уроках и динамических перемен; - организация работы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности; - организация занятий на свежем воздухе, в том числе с участием лыжных секций; - организация Дней здоровья; - проведение бесед воспитателей и классных руководителей о правильном режиме дня, здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении гигиены, значении спорта и физической культуры в жизни человека; - организация наглядной агитации на стендах школы, пропаганда спортивного образа жизни на примере обучающихся школы на сайте и в соц.сетях.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз на уроках и переменах; - мотивация к подвижным организованным играм обучающихся начальной школы; - спортивный час и прогулки на свежем воздухе; - уроки физической культуры в количестве

	3 часа в неделю
Организация здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательских и классных часов об организации правильного питания; - контроль за качеством питания и соблюдением питьевого режима; - реализация мероприятий в рамках курса «Здоровое питание»
Организация работы по профилактике ПАВ работы по употреблению	<p>Беседы воспитателей и классных руководителей с подростками о влиянии ПАВ на жизнь и здоровье человека, как вести себя в опасной ситуации, как противостоять распространению ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации воспитателей и классных руководителей по вопросам профилактики наркозависимости и лечения последствий - Беседы о вреде курения «За здоровый образ жизни» «Как влияет курение на молодой организм» «Скажи «нет!» ПАВ!».

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся

<i>Персонал школы</i>	<i>Формы деятельности</i>
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения в предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры ОУ - обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ - создание условий для здорового питания; - организация единого мониторинга здоровья; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания воспитанников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима и питания воспитанников.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в стимулировании и развитии социально-значимой деятельности обучающихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
--	--

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа-интернат взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Благотворительными фондами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы

- Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А.Мавриной – встречи с интересными людьми, мастер-классы;
- Главное управление МЧС – беседы, экскурсии;
- Пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г. Н.Новгорода - беседы, видеофильмы,
- благотворительный фонды «Здесь и сейчас» (г.Москва), «Жизнь без границ» (Н.Новгород), Российский детский фонд (Нижегородское отделение) – профориентационные экскурсии, беседы, мастер-классы, благотворительная помощь;
- Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича – концерты;
- ГБУ ДО «Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец»;
- учреждения культуры города (музеи, театры, кинотеатры и т.п.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационной работы в школе - это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, учитывающие возрастные и психологические особенности обучающихся.

Система профессиональной ориентации осуществляется во взаимодействии состоит из нескольких объектов, которыми являются учреждения образования, предприятия и организации, взаимодействующие со школой в профориентационной работе, а субъектами являются обучающиеся школы.

Основные направления профориентационной работы:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с информацией об особенностях различных профессий, об условиях правильности выбора одной из них, -воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности; -формирование мотивации к осознанному выбору профессии; -информирование о способах и условиях овладения профессиональными навыками; -ознакомление обучающихся общественно 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение индивидуальных психологических особенностей и способностей обучающихся; - Анкетирование; - Проведение опросов и диагностических методик по самоопределению и профессиональной направленности обучающихся; - групповая компьютерная диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование в период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания. - Собеседование по результатам диагностики и тематическим встречам; - Установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии; - Групповые консультации с целью развития профессионального

<p>значимыми и востребованными профессиями.</p>		<p>самосознания и уточнения социально - профессионального статуса</p>
---	--	---

В соответствии с возрастными особенностями человека профессиональное самоопределение проходит несколько этапов:

1. Препедевтический период - 1-4 классы
2. Поисково – зондирующий период - 5-7 классы
3. Период развития профессионального самосознания и уточнения социально - профессионального статуса - 8-9 классы

Особую актуальность и значимость, а, следовательно, и внимание со стороны педагогов профессиональное самоопределение приобретает в 8 – 9 классах.

Для диагностической работы в рамках профориентации могут использоваться следующие методики:

- Первичная диагностика профессиональных намерений старшеклассников по методике Л.М. Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплуновича.
- Изучение профессиональных намерений старшеклассников по методике Л.М. Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я. Каплуновича.
- Изучение профессиональных интересов, способностей учащихся по методике А.Е. Голомшток, Е.А. Климова.
- Опросник выявления профессиональной мотивации учащихся Л.А.Верещагина.
- Методика определения локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина.
- Компьютерная программа биографических тестов “Life Line®“ (Кроник А.А., Пажитков А.Л., Левин Б.М.)

Формы и виды работы.

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий и способах выбора профессий;
- Экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение Дней открытых дверей в учреждения СПО и НПО;
- Изучение интернет-ресурсов по профориентированию;
- Овоение воспитанниками основ профессии в рамках реализации программ дополнительного образования;

- Реализация проектов по профориентированию через взаимодействие с благотворительными фондами «Здесь и сейчас» (г.Москва) и «Жизнь без границ» (г. Нижний Новгород)

Модуль «Организация гражданско – патриотической среды»

Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)

Ценности: любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; долг перед Отечеством; ответственность за настоящее и будущее своей страны; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире.

Основное содержание: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Виды деятельности: Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, проектная, исследовательская. Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуре. Обеспечение доступной музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики.

Формы деятельности: Изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.

Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили».

Участие в региональных и межрегиональных интернет-проектах при поддержке Министерства образования города Нижнего Новгорода, проведение военно-патриотической игры «Зарница»

Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. Презентация проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции. Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм. Беседы – встречи с известными людьми города и района: с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами Афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД. Встречи с очевидцами ярких исторических событий, Уроки Мужества. Подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, связанных с памятными датами истории государства, района, образовательного учреждения. Подготовка и проведение мероприятий, основанных на примерах классического, современного отечественного и мирового искусства. Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания. Сюжетно-ролевые игры

гражданского и историко-патриотического содержания. Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации воспитанников на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ГКОУ СКШИ №1 и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.
-

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с УО и ЗПР:

- малая наполняемость групп (до 12 человек);
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его психофизического развития, особенностей эмоциональной сферы;
- применять разнообразные методы, приемы и средства обучения для предотвращения переутомляемости и повышения работоспособности;

создание адаптивных программ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрений социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГКОУ СКШИ № 1 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГКОУ СКШИ № 1:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть.
4. ГКОУ СКШИ №1 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов ГКОУ СКШИ №1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГОУ СКШИ №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями и классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении педагогов школы-интерната или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями с привлечением актива совета воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями совета воспитанников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений педагогов школы-интерната или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности воспитателей, классных руководителей и их групп/классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- взаимодействия школы-интерната с замещающими и кровными семьями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.

2023 год – Год педагога и наставника;

2024 год – Год Российской академии наук.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздники, акции, концертная деятельность		
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	ЗД УВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	май	Классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка День знаний	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Программа к Дню учителя: праздничный концерт	5 октября	Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Новогодние мероприятия: Смотр праздничных поздравительных открыток и стенгазет Работа в «Мастерской Деда Мороза» Новогодний спектакль - сказка	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители, педагоги ДО
Рождественские забавы.	Зимние каникулы	Воспитатели
Концертная программа «Праздник весны»	7 марта	Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Праздник Последнего звонка	24 мая	Классные руководители, воспитатели
Театрализованное представление в честь празднования Дня Победы	8 мая	Музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Конкурсы		
Конкурс рисунков к Дню учителя	5 октября	Классные руководители, воспитатели, педагог ДО
Творческий фестиваль: конкурс стихов «Пою мое Отечество»	Октябрь	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия»		Классные руководители, воспитатели
Конкурсная программа «Ты да я, да мы с тобой»	Февраль	Классные руководители
Фестиваль театрального искусства «Золотой петушок»	Март	Классные руководители

«Хорошо учиться в школе»		
Заключительный этап конкурса «Лучшая группа»	Май	Классные руководители, воспитатели
Всемирный День защиты детей Конкурс рисунка на асфальте.	1 июня	Классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы		
Единый урок безопасности	1 сентября	ЗД УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Воспитатели
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей.	1 октября	Классные руководители, воспитатели
Международный день музыки	1 октября	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классные руководители, воспитатели
День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Классные руководители, воспитатели
День народного единства	4 ноября	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	8 ноября	Классные руководители, воспитатели
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Классные руководители, воспитатели
День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Классные руководители, воспитатели
Международный день художника	8 декабря	Классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	9 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
День российского студенчества	25 января	Классные руководители, воспитатели

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Классные руководители, воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители, воспитатели
День российской науки	8 февраля	Классные руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день театра	27 марта	Классные руководители, воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России	19 мая	Классные руководители, воспитатели
День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители, воспитатели
Тематические недели, декады, месячники		
Декада безопасности	сентябрь, март	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	сентябрь, март	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
Дни правовых знаний	ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
Неделя науки и творчества (по отдельному плану)	08.02.24-15.02.24	Педагоги школы-интерната
Экологический месячник	апрель	Учителя-предметники
Спортивные мероприятия		
Дни здоровья	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители

Дни здорового образа жизни	декабрь, март	Классные руководители, воспитатели
----------------------------	---------------	------------------------------------

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	сентябрь	классные руководители
	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»		классные руководители
Работа с государственными символами России	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	в течение года	классные руководители
Работа с воспитателями групп	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Количество часов в неделю	Ответственные
«Россия – мои горизонты»	1	Классные руководители
Разговор о важном	1	Классные руководители
«Робототехника»	1	учитель информатики
«Швейная азбука»	1	Педагог ДО
«Выжигание и обработка древесины»	1	Педагог ДО
«Рэгби»	1	Педагог ДО
«Веселые нотки»	1	музыкальный руководитель
Волейбол	1	Педагог ДО
Баскетбол	1	Педагог ДО
Духовой оркестр	1	Педагог ДО
«Батик»	1	Педагог ДО
«Юный декоратор»	1	Педагог ДО
«Мини-футбол»	2	Педагог ДО
ИЗО	1	Педагог ДО
ОФП	1	Педагог ДО
Кулинарное волшебство	1	Педагог ДО
Умелые ручки	1	Педагог ДО

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Соуправление»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет воспитанников	сентябрь	педагог-организатор
Работа Совета воспитанников	в течение года	педагог-организатор,
Заседания Совет воспитанников	1 раз в месяц	педагог-организатор, совет воспитанников
Отчет Совета воспитанников о проделанной работе	конец уч. года	педагог-организатор, совет воспитанников
Реализация программ «Разговор о важном»	в течение года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение года	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних	в течение года	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагоги

специальных учебных заведений		
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагоги
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	в течение года	классные руководители, воспитатели
Участие в проектной деятельности	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	в течение года	классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	по требованию	Педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	в течение года	учителя-предметники, педагоги ДО

Модуль «Работа с замещающей и кровной семьей»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей.	По требованию	Социальный педагог.
Информационные кампании по привлечению лиц, желающих усыновить	В течение года (согласно планам школьных КТД и	ЗД по ВР, педагог-организатор.

(удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.	сотрудничества с БФ, волонтерскими организациями)	
Занятия в ШЗР «Радуга»	По субботам	ЗД по УВР, педагог-психолог

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Педагоги ДО, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	в течение года	классные руководители, воспитатели
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	в течение года	Педагог До, ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Озеленение пришкольной территории	май	классные руководители, воспитатели
Оформление интерьера помещений жилых комнат, классных комнат.	в течение года	Воспитатели
Праздничное украшение групповых комнат, этажей.	декабрь	Воспитатели

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», «Открытие учителю»	в течение года	классные руководители, воспитатели
Мероприятия по тематике текущих исторических	в течение года	классные руководители, воспитатели

событий		
Уроки мужества к памятным датам	по плану	классные руководители, воспитатели
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	в течение года	классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи и по историческим местам Нижнего Новгорода и области	в течение года	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Военно-спортивные эстафеты	февраль, май	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1 – 4 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	в течение года	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности	сентябрь, март	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	сентябрь, март	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
Месячник пожарной безопасности	октябрь	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Изучение детей и	в течение года	воспитатели, классные

составление ИПРиЖ		руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР
Участие в работе районной КДН и ОДН	по плану КДН и ОДН	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	в течение года	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, медики, учителя-физкультуры
Проведение мероприятий по безопасному поведению	в течение года	ЗД УВР, классные руководители, воспитатели
Правовое воспитание обучающихся	в течение года	Классные-руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД и правоохранительных органов)
Организация свободного времени, отдыха	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска»	в течение года	воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР
Заседания Совета по профилактике		администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия воспитательной направленности: экскурсии, походы, выходы в театр, на концерты и др.	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, педагоги ДО
Спортивные соревнования	в течение года	Учителя-физкультуры,

различных уровней		педагоги ДО
Участие в творческих конкурсах и фестивалях различных уровней	в течение года	педагог ДО, воспитатели, классные руководители, ЗД УВР

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А.Мавриной – встречи с интересными людьми, мастер-классы	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО
ГБУ ДО «Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец»	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО
Пожарная государственная служба - беседы, экскурсии	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО
Учреждения культуры города (музеи, театры, кинотеатры и т.п.)	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО
Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича – концерты	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО
ГИБДД, г. Н.Новгорода - беседы, видеофильмы	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО
благотворительные фонды «Здесь и сейчас» (г.Москва), «Жизнь без границ» (Н.Новгород), Российский детский фонд (Нижегородское отделение), НРБООПМ «Ковчег» – профорientационные экскурсии, беседы, мастер-классы	в течение года	ЗД УВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги ДО

Модуль «Школьный спортивный клуб»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	президент ШСК, учителя физической культуры
2	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	президент ШСК, учителя физической культуры
3	День здоровья	1 раз в четверть	президент ШСК, учителя физической культуры
4	Работа спортивных секций	в течение года	президент ШСК, учителя физической культуры
5	Участие в соревнованиях различного уровня.	По плану	президент ШСК, учителя физической культуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.
День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей.
Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных.
- 5 октября: День Учителя.
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.
- Третье воскресенье октября: День отца.
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса.
- Последнее воскресенье ноября: День Матери.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Международный день добровольца (волонтера) в России.
- 8 декабря: Международный день художника.
- 9 декабря: День Героев Отечества.
- 10 декабря: День прав человека.
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- 8 февраля: День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка.
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день.
- 14 марта: 450-летие со дня выхода «первой азбуки» Ивана Федорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья.
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда.
- 9 мая: День Победы.
- 18 мая: Международный день музеев.
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.